



AI IS DE KAART, DE DOCENT IS DE GIDS: FEEDBACK MET IMPACT

*Ben Visser
Marina Wildeboer*

AI GEBRUIKEN VOOR FEEDBACK EN REFLECTIE: HOE DOE JE DAT VERANTWOORD?

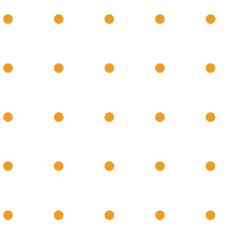
- Feedback moet niet alleen maar slimmer en sneller maar ook betekenisvoller
- Wanneer is FB gegeven door AI 'goed' en wat is jouw rol als docent?



WAAR GEBRUIK JE NU FB VOOR MET AI

WAAR (VERTROUW) JE HET NOG NIET?

Think-Paro-Share

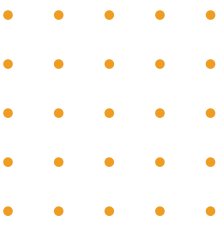


FF OPFRISSEN: FEEDBACK

- Waar ga je naartoe, oftewel wat is het (leer)doel? (feedup)
- Waar sta je nu ten opzichte van dat (leer)doel? (feedback)
- Wat kun je concreet doen om een stap verder te komen? (feedforward)



**ONDERDEEL VAN FORMATIEF HANDELEN
VERSCHILLENDE NIVEAUS
DIALOOG FEEDBACK GEVER EN ONTVANGER**



7 SUCCESCRITERIA

Goede feedback:

1. Verduidelijk wat een goede prestatie is
2. Moedigt zelfreflectie en zelfsturing aan
3. Geeft informatie over het leren
4. Stimuleert dialoog
5. Bevordert motivatie en zelfvertrouwen
6. Helpt bij het overbruggen van prestatiekloven
7. Biedt docenten inzicht



NICOL & MACFARLANE (2006)

ZIJN WIJ NOG NODIG?

Uit een studie van Sichterman et al. (2025) blijkt dat AI-feedback effectief kan bijdragen aan leren, maar dat de **rol van de docent cruciaal blijft** voor duiding, verdieping en pedagogische inbedding.

Daisy Christodoulou (2024) zegt dat feedback pas effectief is als zij niet alleen meet (thermometer), maar ook **bijstuurt** en verandert (thermostaat).

Uit onderzoek van Venter (2024) blijkt dat AI-gegenereerde feedback effectief kan zijn in grootschalig hoger onderwijs, mits deze is ontworpen volgens bewezen **formatieve feedbackprincipes**.

• • • • • **De effectiviteit van AI-feedback vooral wordt bepaald door het didactisch ontwerp van de prompt.**

Principe	Wat kan AI goed?	Wat doet de docent (blijft cruciaal)?
1. Duidelijkheid over doelen	Vergelijken met modelantwoord	Leerdoelen duiden, betekenis geven
2. Zelfreflectie stimuleren	Reflectievragen genereren	Reflectie verdiepen, bespreken
3. Inhoudelijke kwaliteit	Sterktes/zwaktes benoemen	Nuanceren, prioriteren
4. Dialoog stimuleren	Uitnodigen tot vervolgvragen	Gesprek voeren, doorvragen
5. Motivatie & veiligheid	Positieve toon, growth mindset	Relationele veiligheid bewaken
6. Kloof dichten	Concrete verbeterstappen	Transfer maken naar volgende taak
7. Informatie voor docent	Patronen zichtbaar maken	Onderwijs bijsturen

Voor wie?

HOE KAN HET INGEZET WORDEN?

WELKE FB TOOLS KEN JE?

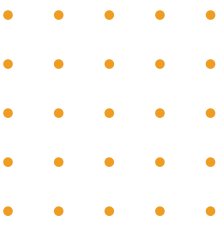
- AI-ondersteunde feedback
(docent in de lead)
- AI feedback companion
(student in de lead)

WAT GAAN WE DOEN?

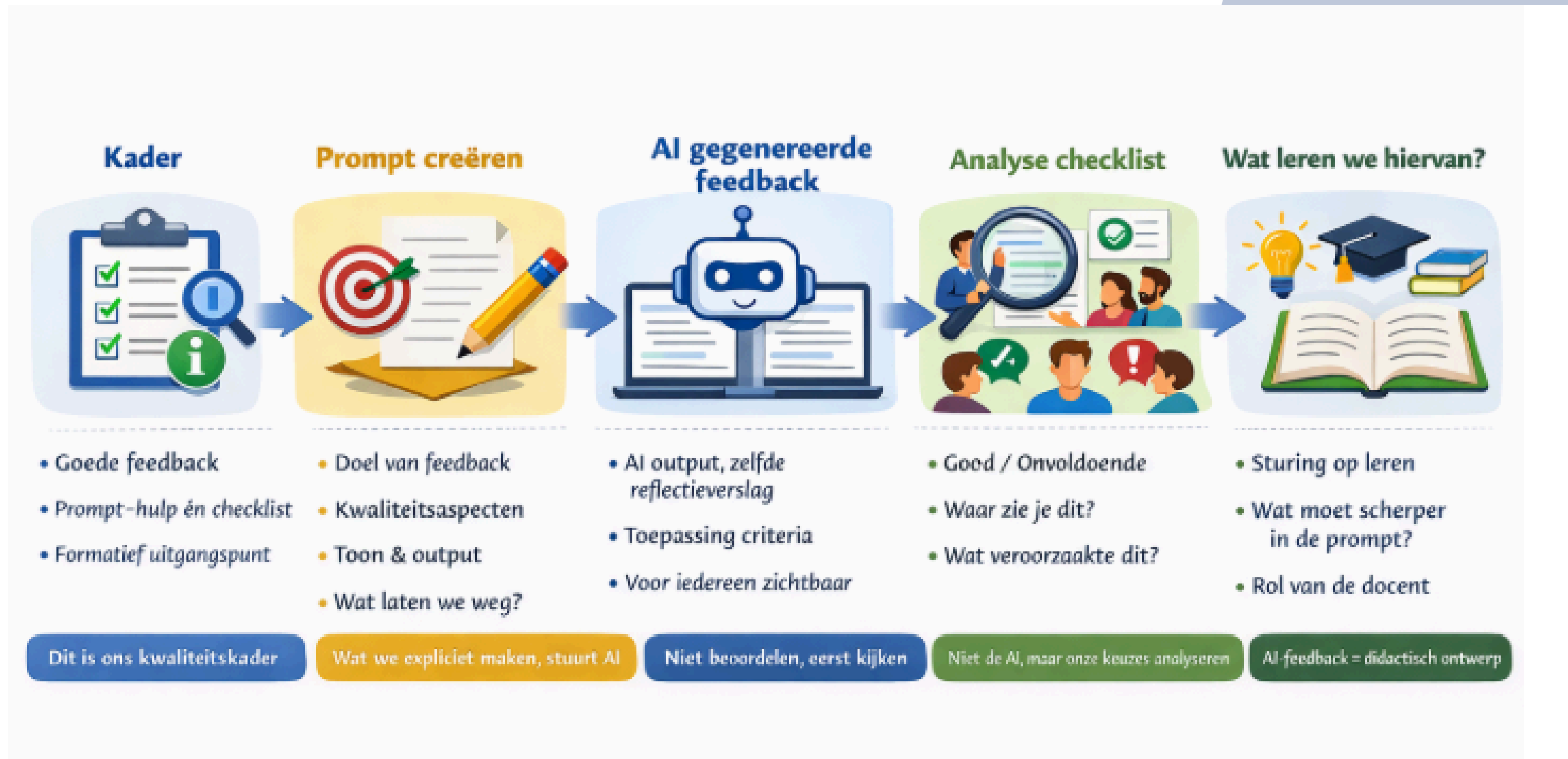
- Hoe maak je je eigen docent-feedback complementair aan die van AI?
- Hoe verbeter je AI-feedback door slim te prompten?



**DOCENT GENEREERT FORMATIEVE
FEEDBACK MET AI**



WAT GAAN WE DOEN?

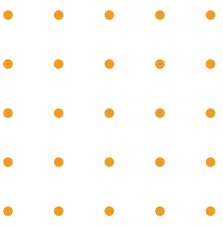


PROMPTEN

- Doel, taak en kwaliteitskader
- Zelfreflectie en zelf regulatie
- **Inhoudelijke kwaliteit** van de feedback
- Toon, veiligheid en motivatie
- Feedforward als startpunt voor **dialogoog**
- **Feedforward** en toepasbaarheid
- Consistentie en docent-leren



PAS AAN WAAR NODIG,
PASSEND BIJ JOUW CONTEXT



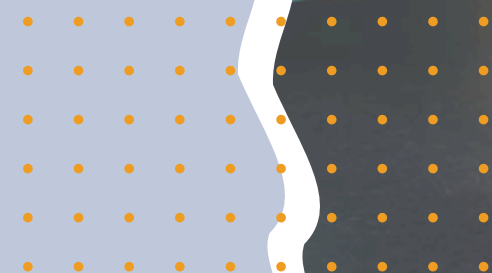
Aan de slag WERKVORM

STAP 1

Prompten

Deel 1 Gebruik de AI-prompt die formatieve feedback genereert op het reflectieverslag met behulp van de Validatiechecklist- & Prompt-hulp

Deel 2 Beoordeel daarna de AI-feedback met behulp van de Validatiechecklist- & Prompt-hulp als checklist.





Richtlijnen voor implementatie

- **Transparantie en toestemming:** Verkrijg expliciete toestemming voor gebruik van persoonlijke data.
- **Kwaliteit van gegevens:** Gebruik systemen die getraind zijn op representatieve datasets.
- **Menselijke supervisie:** Zorg ervoor dat een docent de feedback interpreteert en aanvult.
- **Context en doelstellingen:** Maak duidelijk welke vaardigheden je evalueert en hoe de feedback wordt ingezet.
- **Opleiding en kritische houding:** Leer medewerkers hoe ze AI-feedback moeten lezen en hoe ze deze kunnen gebruiken voor hun ontwikkeling.

Tot slot

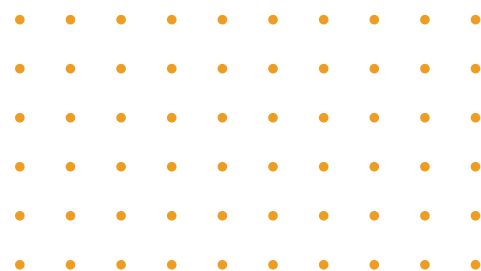
**AI is de kaart, de docent is de gids:
feedback met impact**

- We winnen snelheid, schaal en consistentie
- We verliezen betekenis als we didactiek loslaten

Interesse in de prompthulp en/of checklist? 📌

Bea Visser: **b.b.visser@pl.hanze.nl**

Marina Wildeboer: **m.wildeboer@umcg.nl**



THANK *You*

F O R Y O U R A T T E N T I O N

