

ACADEMIE GEZONDHEID EN VITALITEIT

STUDENTEN BEWUST BEKWAAM LATEN STUDEREN MET AI

HGZO CONGRES; DONDERDAG 29 JANUARI 2026

DOOR: JASPER DE BOER

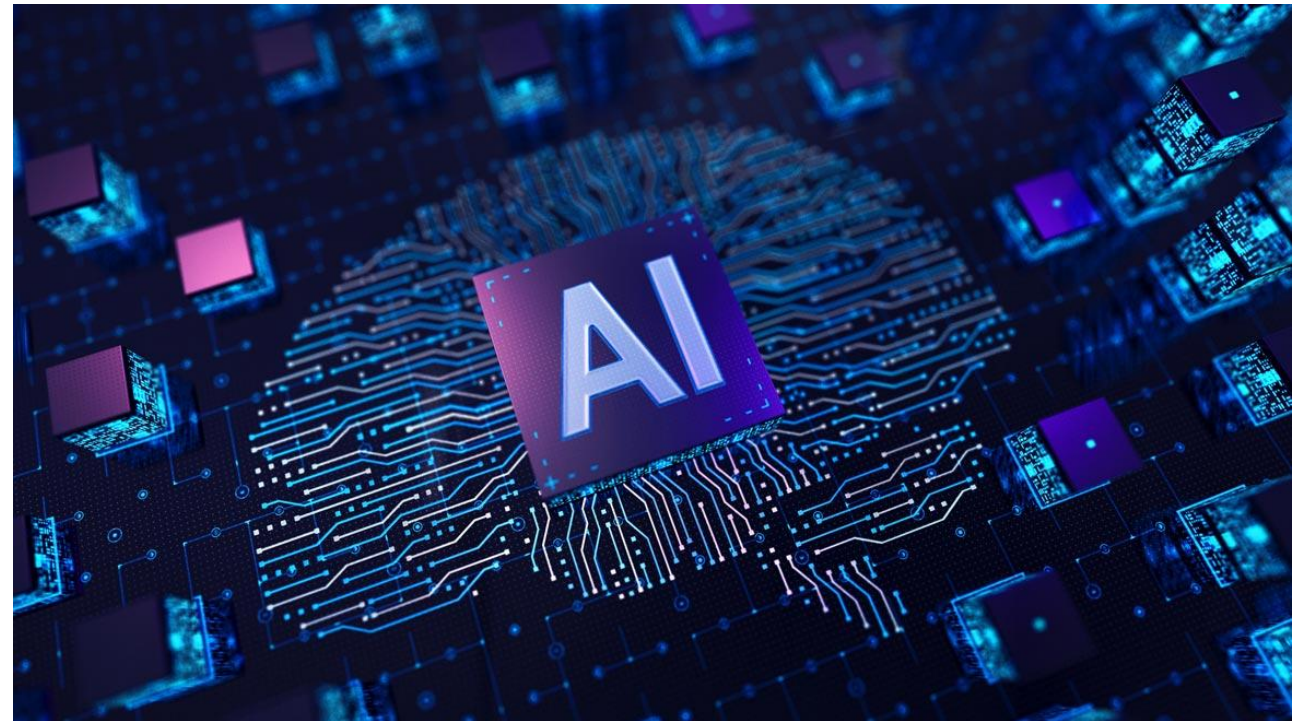
Opmerkingen/vragen (nav deze workshop)

Jasper.deBoer@han.nl

Onderwerp

*Studenten **bewust bekwaam** laten studeren met AI*

Inspiratiesessie (75 minuten)



Wie ben ik?



Jasper de Boer

jasper.deboer@han.nl

06-30949999

Werkdagen: ma t/m vrij



ACTIVITEIT 1: WIE BEN JE & WAT DOE JE AL?

?? minuten

Individueel/ Plenaire terugkoppeling

Aansluitend op voorbereiding: -- n.v.t. --

Wat ga je doen?

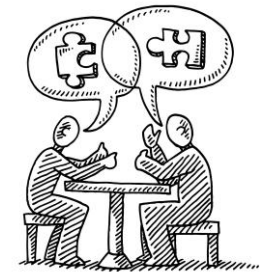
In deze activiteit maak je (kort) kennis met elkaar & inventariseren we of je studenten al laat werken met AI als ze met lesstof bezig zijn.

Waarom?

Docenten proberen hun lessen/ colleges zo goed mogelijk te geven en proberen daarin verschillende alternatieven uit. Hierbij zetten zij soms wellicht ook al lesactiviteiten in waarbij AI gebruikt moet worden in. Voorbeelden delen werkt inspirerend!

Hoe?

Stel je kort voor en deel of je studenten in jouw onderwijs al laat werken met AI (bijv. dmv een gerichte lesactiviteit). Beschrijf hiervan een voorbeeld in jouw les/college.



TERUGKIJKEN & INTRODUCTIE

Wij leiden (toekomstige) professionals op.....

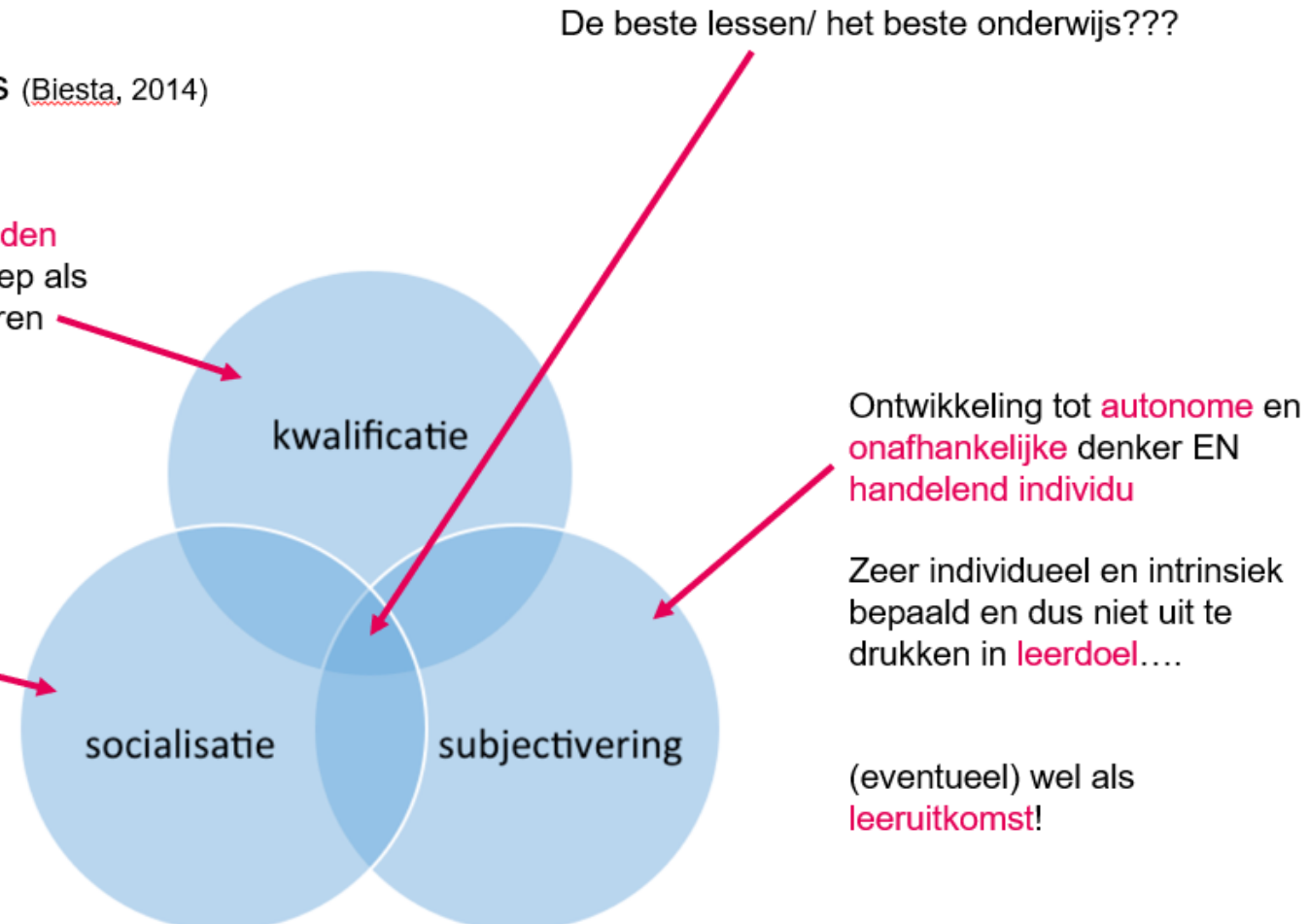
Drie **functies** van onderwijs (Biesta, 2014)

Aanleren van **kennis** en **vaardigheden**
om iets te kunnen doen → je beroep als
verpleegkundige te kunnen uitvoeren

Laat zich uitdrukken in **leerdoelen**

Vorbereiden op een **rol** als lid
van een **gemeenschap** → bijv. op
een afdeling/ in de samenleving

Laat zich minder goed uitdrukken
in **leerdoelen** (niet altijd
vaststaande universele normen
en waarden)



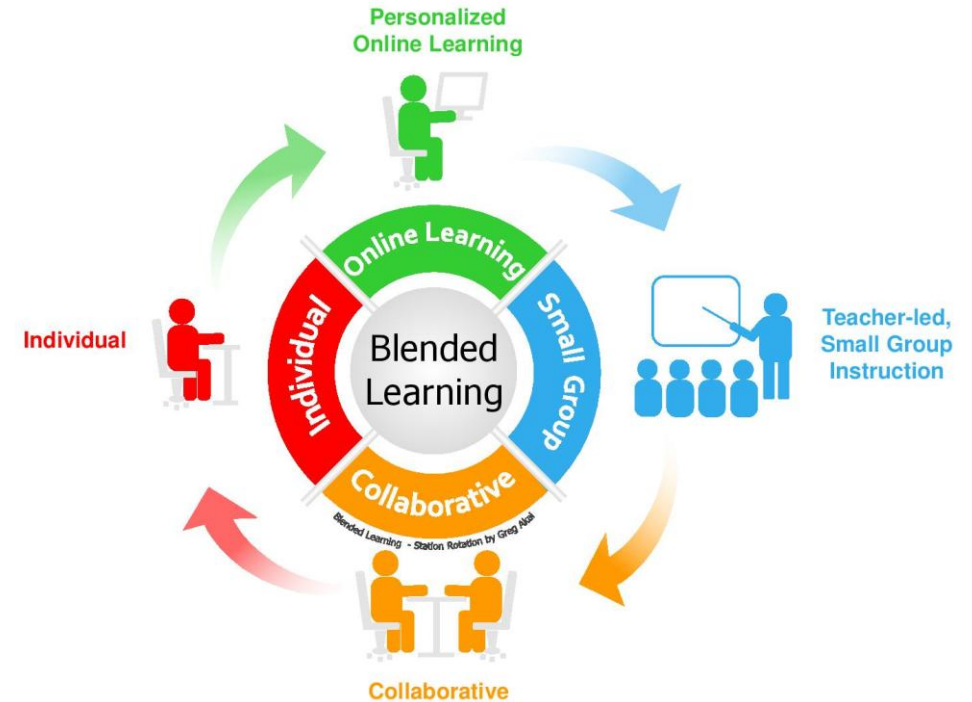
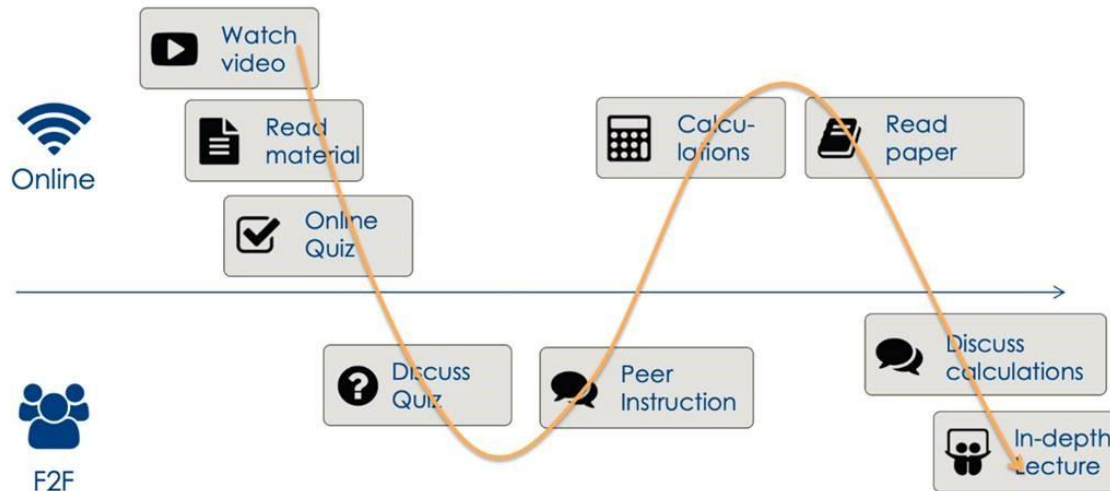
Een belangrijk 'einddoel': **bewust bekwame** professionals (en mensen?) opleiden....

... volgens de principes van **blended learning**

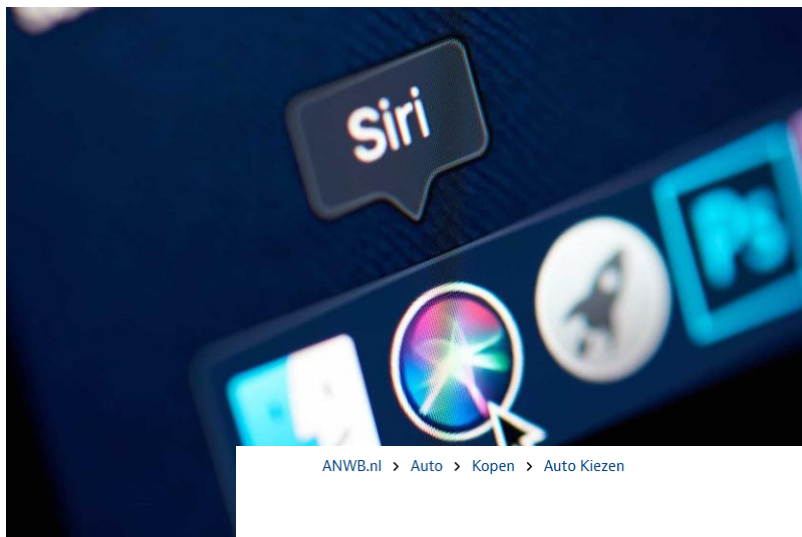
‘het optimaliseren en verrijken van studentgerichte leerervaringen, mogelijk gemaakt door de harmonieuze integratie van verschillende activerende strategieën, bereikt door de combinatie van fysieke interactie met ICT’
(Last & Jongen, 2021)

→ **voorwaarde** is daarbij dat de verschillende lessen/ lesactiviteiten logisch met elkaar samenhangen + dat er is nagedacht op welke manier de leerervaring het beste tot zijn recht komt! → **bewust bekwaam** inzetten van lesactiviteiten!

Blended learning wave



En ondertussen verandert de wereld om ons heen.... Bijv. door AI



ANWB.nl > Auto > Kopen > Auto Kiezen

Wat is een zelfrijdende auto?

Auto kijkt steeds meer met je mee

De volledig zelfrijdende auto is van de nabije toekomst. Als het aan merken zoals Tesla en Mercedes-Benz ligt, rijden we vandaag nog zonder handen aan het stuur. De techniek is er en functioneert behoorlijk goed. Maar het woordje 'behoorlijk' is nou net de reden waarom nog geen gemeengoed is: 100 procent veiligheid is er nog niet.

Hoe werkt een zelfrijdende auto?

De werking van de systemen in een zelfrijdende auto is in veel gevallen gebaseerd op connectiviteit: de auto verbonden met het internet. De komende jaren zal de auto in hoog tempo slimmer en zelfstandiger worden en uiteindelijk (deels) autonoom aan het verkeer kunnen nemen. Automobilisten blijven zelf verantwoordelijk voor hun rijgedrag.

The screenshot shows the Radboudumc website. At the top, there's a navigation bar with the Radboudumc logo, contact information (020 512 9111), and a language selector (NL). Below the navigation bar, there's a large blue banner with the text "Project Pas op voor misleidende beelden van onze zorgprofessionals (deepfakes)". To the right of the banner, there's a search bar and social media icons. Below the banner, there's a section titled "Hoe herkent u deepfakes?" with a subtext "Het is moeilijk om deepfakes te herkennen. Toch zijn er signalen waarop u kunt letten." and a "lees meer" button. Below this, there's a section titled "Let op!" with a subtext "Onze zorgprofessionals verkopen geen producten en prijzen deze ook niet aan." At the bottom, there's a section titled "Misbruik van zorgprofessionals op social media (deepfakes)" with a subtext "De afgelopen periode is een duidelijke groei zichtbaar in het aantal deepfakes dat online circuleert. Steeds vaker worden ook zorgprofessionals slachtoffer van deze misleidende beelden. Een deepfake is een video". On the right side of the page, there's a chat button labeled "Chat met Anne".

En nieuwe dingen brengen nieuwe mogelijkheden, maar ook uitdagingen.....

Denk maar eens aan je



In 1998 dachten mensen daar
zo over....



Wanneer je deze 'reclame' in 1998 had laten zien, hadden mensen je voor gek verklaard:



En misschien ken je deze ook (nog)?



De komst (en de snelle ontwikkeling) van de mobiele telefoon zette de wereld op

En dat zien we nu weer (nov 2022; ChatGPT gelanceerd!)

(te) vaak (?) nog vooral 'waarschuwend' en 'repressief'....



HANDREIKING CHATGPT & TOETSING

AI in onderwijs en toetsing voor examinatoren en
examencommissies

Maar (eerlijk is eerlijk), ook steeds
vaker....



... inzettend op 'bewust bekwaam' gebruik:

AI-trainingen

https://www.han.nl/onderwijsondersteuning/leren-werken-met-ict/artificial-intelligence/professionaliseren-in-ai/

TRAININGEN

Wil je zelf aan de slag met de toepassing van AI? Met onze trainingen, werksessies en cursussen begeleiden we je, of je nu een beginner bent of al ervaring hebt.

- ✓ HAN AI-Hub Live - 5 februari 2026
- ✓ Training Van AI-bestendig toetsprogramma naar AI-
- ✓ Training Betrouwbare bronnen vinden in tijden van
- ✓ Training Praktisch werken met AI
- ✓ Training AI-bestendig onderwijs
- ✓ Training Prompting: interactie met AI
- ✓ Cursus Design Thinking en AI
- ✓ Cursus Large Language Models
- ✓ Cursus Beelden genereren met AI
- ✓ Cursus Data Science in de Praktijk

MET WIE WERKEN WE RICHTING AI-BESTENDIG ONDERWIJS?

EXPERTS EN SAMENWERKINGEN



Jochem ten Böhmer

Innovatieregisseur Artificial Intelligence

Innovatieregisseur Artificial Intelligence (HAN); Lid expertiseteam Digi- en Datavaardig (HAN); Voorzitter SIG Blended Learning (SURF); Trainer

✉ jochem.tenbohmer@han.nl

[HAN test AI-tool Copilot M365: Eerste resultaten en aanbevelingen](#) [🔗](#)

[in](#)



AI-desk

Hoe jaag je AI aan binnen de HAN?

De AI-desk is het centrale aanspreekpunt voor vragen over AI in onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering. Hier krijg je advies, inspiratie en hulp om AI slim, creatief en verantwoord toe te passen.

[Benieuwd hoe de AI-desk jou kan helpen?](#) [🔗](#)



AI en het werkveld

Werken in de driehoek

AI speelt een steeds grotere rol in maatschappelijke uitdagingen. Bij de HAN versterken we de samenwerking tussen opleidingen, onderzoek en het werkveld om samen innovatieve oplossingen te ontwikkelen.

[Kom meer te weten over AI en het werkveld](#) [🔗](#)

Bovendien...



... mits NIET uitdrukkelijk verboden (en dus ook voorkomen) mag (zorgvuldig!!) AI gebruik dus gewoon.

DE APA RICHTLIJNEN UITGELEGD: GENERATIEVE AI

Werkgroep APA Versie 1.0

1. Inleiding
2. In de tekst
 - 2.1 GenAI als schrijfhulp voor teksten
 - 2.2 GenAI als onderzoekstool
 - 2.2.1 Tekst als input
 - 2.2.2 Input ander
 - 2.2.3 Output and
 3. Bronnenlijst
 4. Meer voorbeelden

2.2.1 Tekst als input en output

Noteer de prompt, dit kan eventueel in een bijlage bij lange teksten of meerdere prompts, voor zover relevant voor de publicatie.

De tekst die de tool maakt (output), vermeld je ook. Dit kan in zijn geheel, of alleen het relevante gedeelte. Net als bij de input, mag dit in de tekst zelf, of in een bijlage (als dit de publicatie leesbaarder maakt).

Heeft de tool de mogelijkheid om een link aan te maken naar het gespreksverslag (zoals ChatGPT), dan kan deze link vermeld worden in de bronnenlijst en hoeft geen kopie opgenomen te worden in de publicatie. De tool zelf kan deze optie bieden, maar er zijn ook websites waar gespreksverslagen tussen mensen en GenAI kan worden opgeslagen, bijvoorbeeld <https://aiarchives.org/>.

De APA-richtlijnen uitgelegd generatieve AI

1 INLEIDING

Met de introductie van (het gebruik van deze en andere bronnenlijst van een p... van de APA Style exper... alleen een blogbericht... De Werkgroep APA hee... stellen die recht doet a... toepasbaarheid in een p... beoordeelaar. De werkgri... gegeven.

De resultaten van AI zijn... tool. Omdat GenAI telke... prompt/input gebruikt.

GenAI is in staat om var... te maken. Deze handlei... ChatGPT), nadrukkelijk.

2 IN DE TEKST

Verwijzing tussen haakjes
Verwijzing als lopende t...

Voorbeeld

Verwijzing tussen haakjes

Voorbeeld 1

Voor het opstellen van de onderzoeksvraag is gebruik gemaakt van *ChatGPT* (OpenAI, 2024) met als prompt: "Bedenk een vraagstelling bij een literatuuronderzoek over onderwijs op hogescholen aan studenten met een visuele handicap".

Aan de hand van de uitkomst, "Wat zijn de belangrijkste uitdagingen en best practices voor het bieden van effectief onderwijs aan studenten met een visuele handicap aan hogescholen, en welke aanpakken kunnen bijdragen aan het verbeteren van de toegankelijkheid en het leerrendement voor deze studenten?", heb ik deze onderzoeksvraag geformuleerd:

Wat zijn de belangrijkste uitdagingen en best practices bij het verhogen van het leerrendement bij onderwijs aan hogeschoolstudenten met een visuele handicap?

Voorbeeld 2

(OpenAI, 2024; zie Bijlage A voor de volledige transcriptie van de chat).

2.1 GenAI als schrijfhulp voor teksten

GenAI gebruikt ter ondersteuning voor het opstellen van de tekst van je... bijvoorbeeld om spelfouten uit je tekst te halen of formuleringen van... te passen, dan vermeld je het gebruik van de tool in de inleiding. In... s het niet nodig de prompt op te nemen in je verslag.

de eerste vermelding wordt de naam van de tool cursief geschreven.

f

cht onderdeel van deze opdracht was het maken van een... anvatting. Hiervoor is gebruik gemaakt van *Read Easy.ai* (Digitaal... lijk, z.d.). Read Easy.ai is een extensie voor Word die helpt een tekst op... te verwoorden.

2.2.1 Tekst als input en output

Goed om na te gaan in jouw opleidingssetting:

maken we duidelijk genoeg of AI wel of niet gebruikt kan worden (en hebben we dit dan ook gefaciliteerd)?

VOOR OPLEIDINGSINSTITUTEN EN WERKGEVERS BETEKENT AI DAT ER HELDERE RICHTLIJNEN & SPELREGELS (ZULLEN) WORDEN ONTWIKKELD!

Voorbeeld uit Finland (die voor alle Universities of Applied Sciences geldt!):

The use of AI in learning tasks (The updated Arene's recommendations published on 4.10.2024)

AI	USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE REQUIRED	Required, must be used, must be reported Artificial intelligence must be used to create outputs*. The student must report how he/she has used AI. Failure to use AI will affect the assessment.
AI	USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE PROHIBITED	Prohibited, not to be used The output must be created without the help of artificial intelligence. The student should use only their own knowledge, understanding and skills. The use of AI is forbidden for a justified reason and will be interpreted as fraud.
AI	USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE REPORTED	Allowed, can be used, must be reported Artificial intelligence can be used in the creation of outputs, but the student must clearly report its use. Failure to disclose the use of AI will be interpreted as fraud. The use of AI may affect the assessment.
AI	USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ALLOWED	Allowed, can be used, need not be reported Artificial intelligence can be used freely and without report to create the output. The use of AI does not affect the assessment.

Stel je (dus) altijd op de hoogte van de geldende richtlijnen van jouw opleiding of werkgever! → en roep studenten hier ook toe op 😊

Al wordt namelijk toch al gebruikt door studenten....

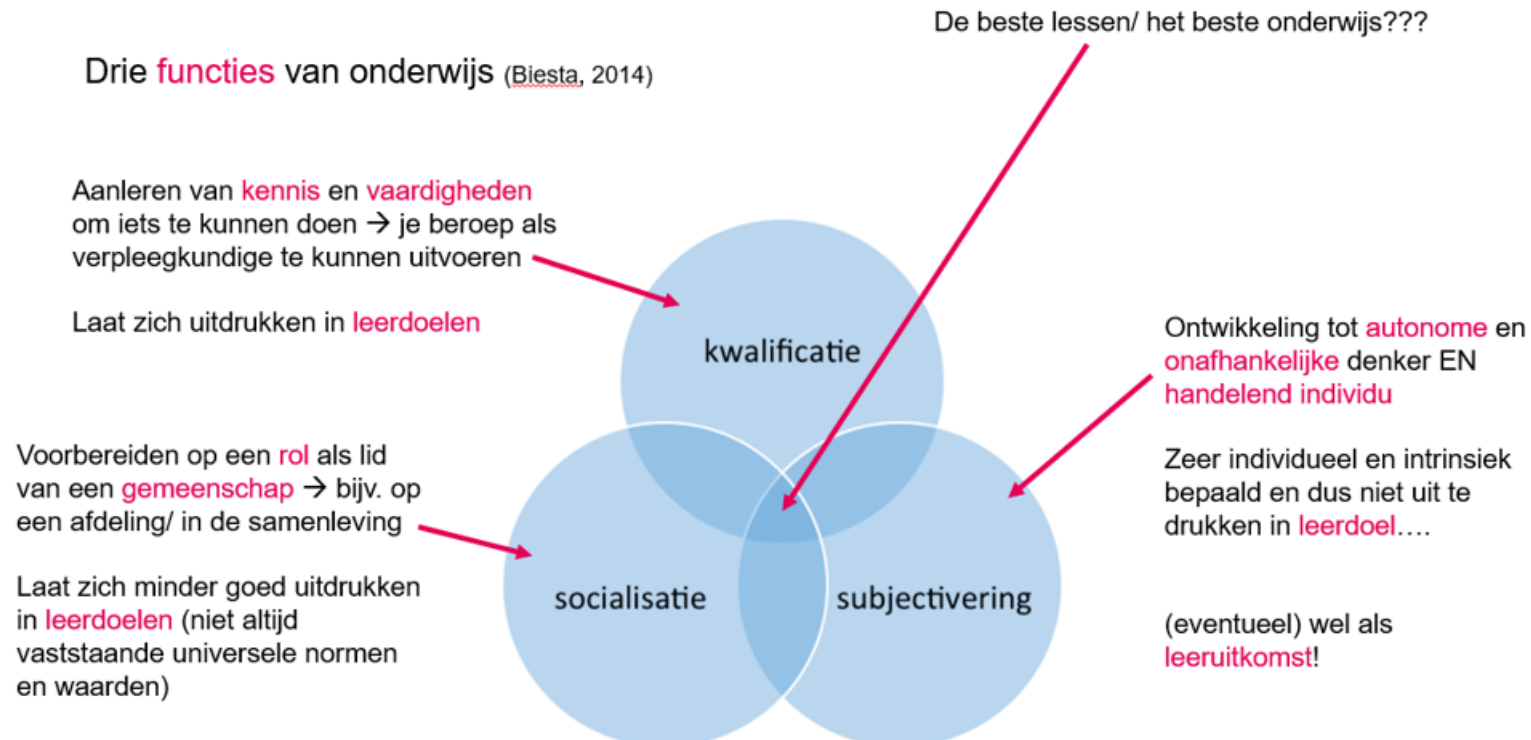
.... Dan kan het maar beter **bewust bekwaam** gebeuren!

(het verhaal van) **Liza**



En dus helpt het om dit in een college/les (of gerichte lesactiviteit) op te nemen. Immers....

Wij leiden (toekomstige) professionals op.....



5 Een belangrijk 'einddoel': **bewust bekwame** professionals (en mensen?) opleiden.... HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Een voorbeeld: een (deel van een) college aan tweedejaars HBO-V Voltijd studenten

EVEN IETS ANDERS....

Wat kan Artificial Intelligence (AI) betekenen bij het komen tot passende en goede zorg?.....

.... een legitieme 'cheatsheet'(?)



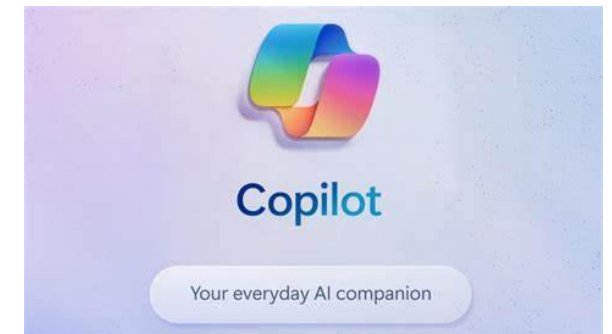
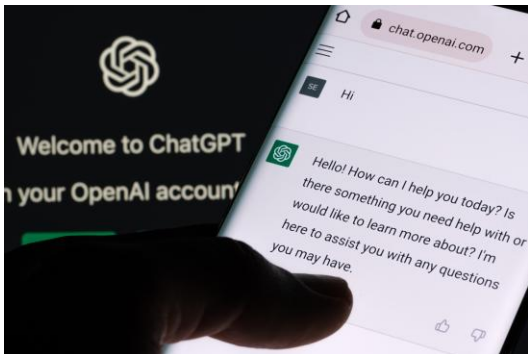
AI; WAT IS HET IN HET KORT?

Artificiële Intelligentie =

‘een verzameling van technologieën die machines in staat stellen te leren, redeneren en communiceren op een manier die het menselijk vermogen nabootst en soms zelfs overstijgt’ (Last & Sprakel, 2024)

Generatieve AI → subtak van AI → stelt gebruikers in staat om nieuwe inhoud te genereren op basis van input.

Voorbeelden: (klik op de afbeelding voor een rechtstreekse link)



AI; WAT KAN HET (ALS JE HET EFFECTIEF GEBRUIKT!)?

De manier waarop (generatieve) AI werkt betekent dus: **de kwaliteit van de output van de generatieve AI, hangt af van de kwaliteit van de input!** (Last & Sprakel, 2024)

Dus.... 'handle with care' → gebruik de output van AI op een bekwame manier ☺

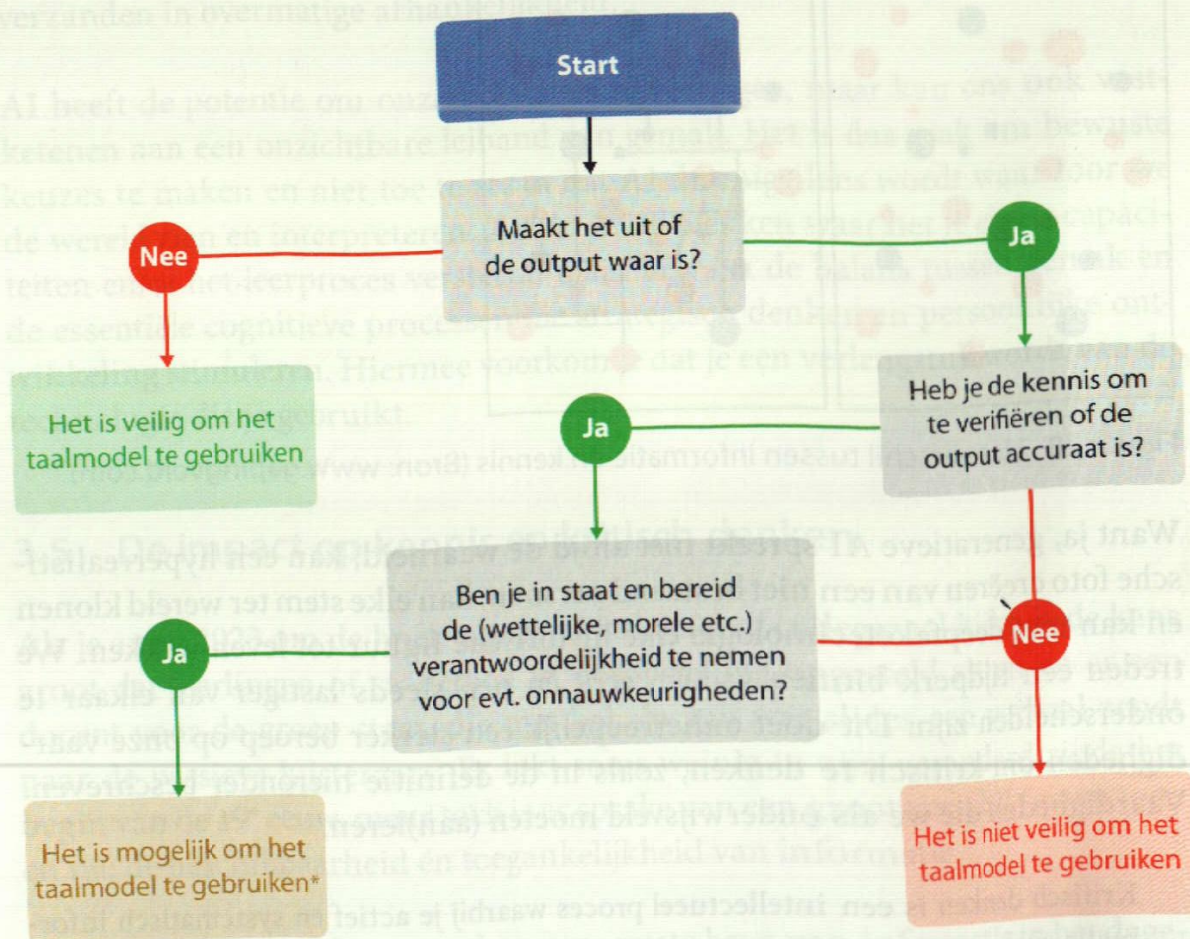
Man → machine → man



Bekwaam gebruik begint met het **zorgvuldig afwegen** of het gebruik van generatieve AI ('taalmodel') **verantwoord** is → (zie beslisboom volgende dia!)

Is het veilig om een taalmodel te gebruiken voor je taak?

Aleksandr Tiulkanov, 19 januari 2023



* Maar verifieer elk woord en elke zin op nauwkeurigheid en realiteitsgehalte.

(uit: Last & Sprakel, 2024, p.94)

VEELGEMAAKTE VERGISSING....

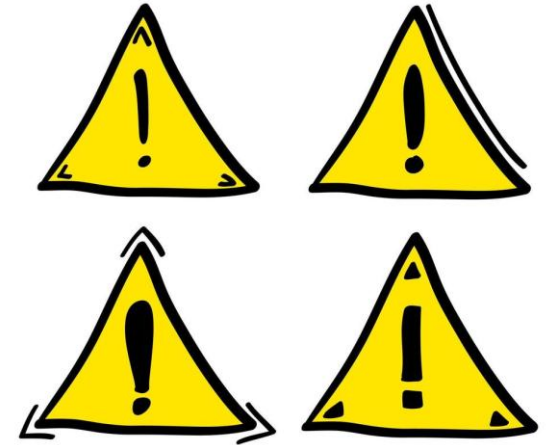
(onbekwaam gebruik)

Generatieve AI wordt gebruikt als 'zoekmachine', zonder rekening te houden met de risico's.

Risico's:

- commercialisering & toegankelijkheid
- (niet transparante) oorsprong van data en training
- Cognitieve biases (vooroordelen)
- Hallucinaties en bullshit (→ niet alle output is betrouwbaar)
- Vragen over copyright, fair use en intellectueel eigendom (van wie is de informatie)
- Privacy-uitdagingen
- Milieu-impact/ duurzaamheid & kosten (energie behoefte + investeringen)
- Mechanisch denken (de wereld is meer dan eentjes en nulletjes)
- Wie is er verantwoordelijk voor 'foutieve' informatie (en de gevolgen daarvan)?

(Last & Sprakel, 2024)



(oneigenlijk) **gebruik als zoekmachine** → weet wat je aan AI vraagt → een voorbeeld:

Wie is de schrijver van Pluk van de Petteflat?

Eigenlijk vraag je →

‘Gegeven de statistische distributie van woorden in het uitgebreide totaal van teksten in jouw dataset en op basis van verschillende parameters en richtlijnen, welke woorden volgen het meest waarschijnlijk op de woordenreeks ‘wie is de schrijver van Pluk van de Petteflat?’

In de meeste gevallen zal AI aangeven **Annie MG Schmidt**; maar Tamara Bos kan ook.... Zij schreef immers het filmscript.



Wat gaat hier mis....?

New chat

Today

New chat

Today

Kilo veren versus lood

Schmidt schreef Pluk.

Previous 30 Days

Verpleegkunde Curriculum 2030

Haico Deijne, docent evaluatie.

Verpleegplan voor patiënt

Social Events Prevent Elderly Lone

Verpleegkundige anamnese.

Hoe werkt dialyse?

Upgrade plan
Get GPT-4, DALL-E, and more

JA Jasper de Boer

ChatGPT 3.5

ChatGPT 3.5



You

Wat is denk je lichter? Een kilo veren of een kilo veren?



ChatGPT

Een kilo veren en een kilo lood wegen allebei een kilo, dus ze zijn even zwaar. Echter, omdat veren veel lichter zijn dan lood per volume, zou een kilo veren veel meer ruimte innemen dan een kilo lood. Dus, hoewel ze hetzelfde gewicht hebben, zou een kilo veren meer volume hebben en lijken ze lichter als je ze oppakt vanwege de grotere omvang.



Help me pick

an outfit that will look good on camera

Write a text

inviting my neighbors to a barbecue

Create a recipe

using ingredients from my kitchen

Plan a mental health day

to help me relax

Wat is denk je lichter? Een kilo veren of een kilo veren?



ChatGPT can make mistakes. Check important info.



Deze 'vergissing' werd pas na enige tijd verwijderd uit ChatGPT.

Wat gaat hier nog meer mis? Tip: denk aan privacy?

In plaats van een 'zoekvraag' kun je gebruik maken van 'prompts'. Hoe zorgvuldiger je deze samenstelt, hoe **genuanceerder**, **betrouwbaarder** en **bruikbaar** de output wordt (die je vervolgens met jouw eigen denkvermogen dient te toetsen!!)

Bad Prompt



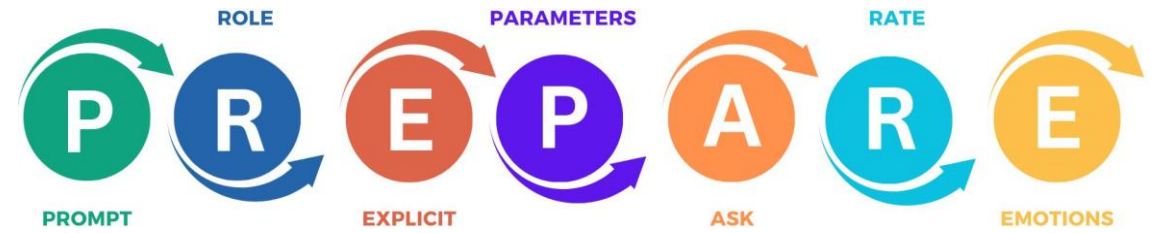
Write a short poem about a giraffe

Good Prompt



Write a 50 words poem about a tall giraffe who struggles with anxiety but ultimately learns to deal with it with the help of his animal friends. Write it in simple language that would be easy to understand for children.

Hoe formuleer je een zorgvuldige prompt?



Prompt → Begin met een duidelijke vraagstelling om een basis te leggen voor wat volgt. Maak duidelijk wat de eind-output moet zijn. → voorbeeld: 'schrijf een samenvatting over de mogelijkheden in het toepassen van AI in de verpleegkundige zorg aan patiënten in het ziekenhuis'.

Rol → geef de AI een specifieke rol en schets de context van de vraag/opdracht. → voorbeeld: 'je bent een verpleegkundige in een ziekenhuis in Nederland'.

Expliciet → zorg ervoor dat de vraag zo expliciet mogelijk is. Zo voorkom je misverstanden. → voorbeeld: 'vermeld in de samenvatting hoe artificial intelligence bijdraagt aan het leveren van goede verpleegkundige zorg aan patiënten in het ziekenhuis'.

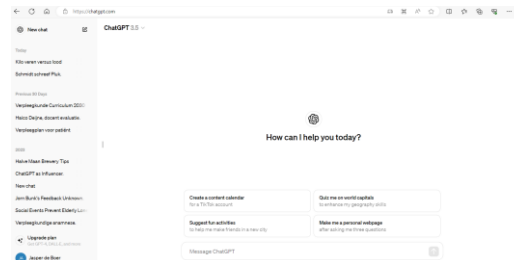
Parameters → stel duidelijke grenzen, zoals de toon en het format van het antwoord. → voorbeeld: 'gebruik een formele toon en houd de samenvatting onder de 500 woorden.'

Ask → moedig de AI aan om verhelderende vragen te stellen voordat deze verder gaat met het antwoord/ de output. → voorbeeld: 'stel mij eerst enkele verhelderende vragen, en geef dan pas antwoord.'

Rate → vraag de AI om zijn eigen output te beoordelen. Laat het een zelfevaluatie doen. → voorbeeld: 'geef de samenvatting een beoordeling op basis van 0-10 punten, waarbij 10 de meest positieve score is, en geef aan wat er beter kan.'

Emoties → voeg een emotionele stimulans toe. Dit kan de nuance en kwaliteit van de output (echt!) verhogen. → voorbeeld: 'Adem in, en adem uit. Ik zou het op prijs stellen dat je echt je best doet. Dit is belangrijk voor me en ik heb vertrouwen in je.'

Let's give it a try →



LESACTIVITEIT 2: DIAGNOSTIEK, ZORGRESULTATEN EN (PASSENDE) INTERVENTIES (BIJ CASUS MEVR. LIGTHART)

Tot 10 minuten voor het einde van deze les

Binnen jouw verpleegkundige team/ daarna 'presentatie' & feedback van een ander verpleegkundig team

Aansluitend op voorbereiding:

Wat je dient te doen als voorbereiding op dit WG staat beschreven op [Brightspace](#). **Zorg er daarnaast voor dat je als verpleegkundig team onderdeel 1A en 1B van het 'format zorgadvies' hebt ingevuld bij de casus van mw Ligthart. NEEM DEZE GEGEVENS MEE NAAR DE WG!!**
In de WG is daar geen tijd meer voor, maar heb je deze gegevens wel nodig!
Denk aan (minimaal) één exemplaar van Carpenito EN het Omaha-system per VT!

Wat ga je doen?

In deze lesactiviteit gebruik je AI om een deel van het zorgadvies te schrijven. Je brengt hierbij een aantal verpleegkundige diagnosen in beeld, bepaalt een prioritering en formuleert van de meest urgente diagnose, bijpassende zorgresultaten en daarbij passende interventies. Voor deze interventies beschrijf je welke wetgeving daarbij van belang is.

Waarom?

Als verpleegkundige kom je vaak in aanraking met zorgontvangers met meer dan één verpleegkundig probleem. Jouw taak is dan, om in samenspraak met de zorgontvanger zelf, een prioritering aan te brengen in de geconstateerde verpleegkundige problemen. Niet alle problemen kunnen immers succesvol tegelijk aangepakt worden. Uiteraard moet je als verpleegkundige ook (SMART) zorgresultaten en (in de context) passende interventies kunnen vaststellen en onderbouwd kunnen toelichten. Dit toelichten doe je zowel aan de zorgontvanger (en zijn naasten), als aan collega-verpleegkundigen en andere zorgprofessionals.

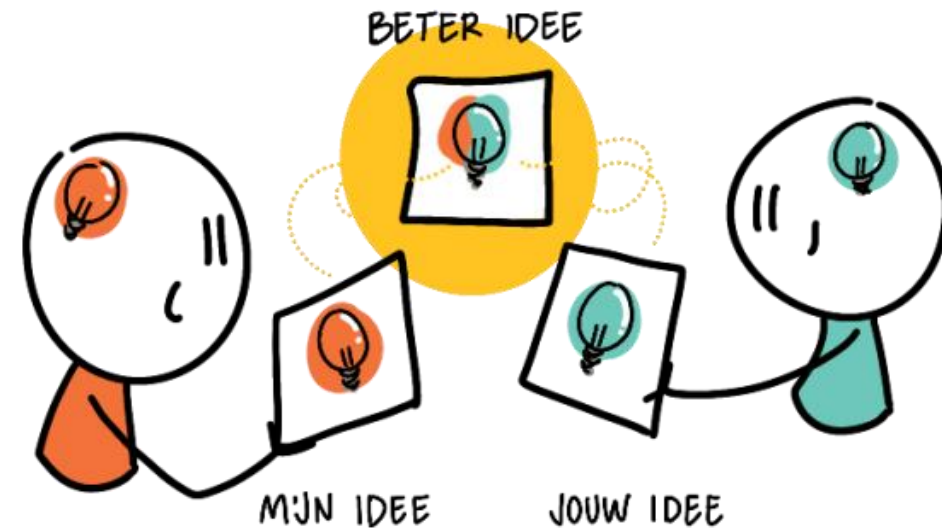
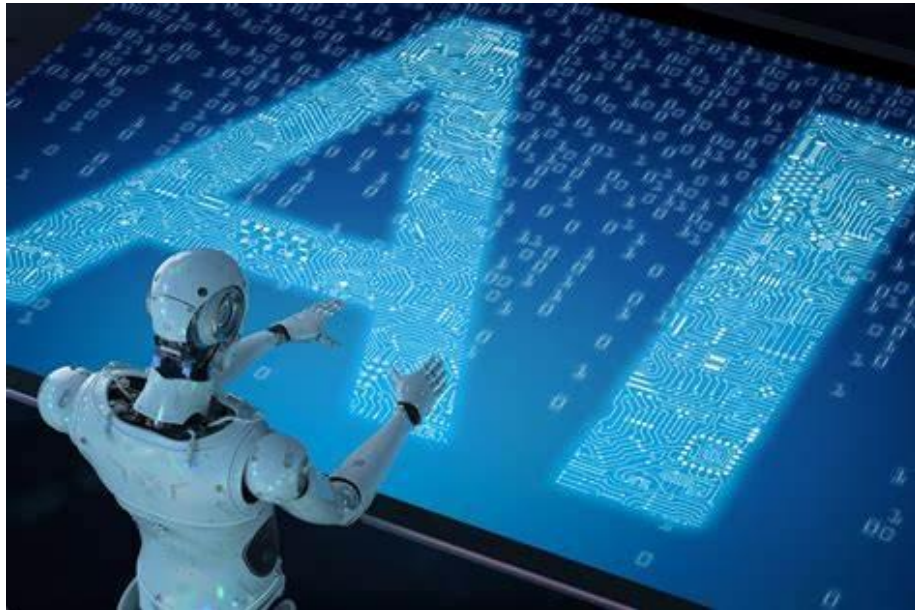
AI is niet meer weg te denken uit onze digitale wereld. Het is echter belangrijk dat je deze op een bewust **bekwame** manier laat functioneren om deze van meerwaarde te (kunnen) laten zijn.

In deze leeractiviteit gebruikt **een gedeelte van de verpleegkundige teams AI** om een deel van jouw zorgadvies te laten schrijven.... *Je wilt erachter komen wat het belangrijkste verpleegkundige probleem bij mevrouw Ligthart is, wat het belangrijkste zorgresultaat is dat je hierbij dient te formuleren, welke vier interventies daarbij kunnen helpen en met welke wetgeving je hierbij rekening moet houden.*

Dit doe je door, op basis van de beschikbare gegevens vanuit de casus, de juiste prompt te formuleren.

Deze prompt vergelijk je met een groepje die geen gebruik heeft gemaakt van AI.

Jouw tutor geeft aan welke groepen er wel, en welke er geen gebruik maken van AI. Volg de meer gedetailleerde instructies op de volgende dia!



Hoe ga je te werk?

1. Je werkt in **jouw verpleegkundige team**. Jouw verpleegkundige team werkt MET of ZONDER assistentie van AI. Jouw tutor bespreekt dit met je. In beide gevallen werk je stap 1C, 1D, 2 en 4 uit het format van het zorgadvies uit voor **één verpleegprobleem!** Dit moet het **belangrijkste verpleegkundige verpleegprobleem** zijn dat bij mevrouw Lighthart speelt.

1C. Werk de belangrijkste P uit volgens de PES structuur en onderbouw deze keuze m.b.v. de oorzaak-gevolg relatie. Werk de Etiologie uit voor elk van de vier verschillende etiologische factoren. (max. 8 pt.)

1D. Formuleer via de SMART-methode één gewenst doel (eventueel met subdoelen), passend bij de belangrijkste verpleegkundige diagnose. (max. 4 pt.)

2. Interventies

Beschrijf en motiveer concrete, adequate verpleegkundige interventies, passend bij de belangrijkste, uitgewerkte PES of aandachtsgebied en het geformuleerde doel of de scores. Beschrijf minimaal 3 onafhankelijke interventies en 1 onderling afhankelijke interventie. Geef bij tenminste 1 interventie aan hoe naasten betrokken worden. (max 20 pt.)

4. Wetgeving en financiering

Geef aan de hand van de beschreven interventies van punt 2 en 3 per interventie concreet aan welke wetgeving en financiering van toepassing bij de uitvoer van deze interventies is en verantwoord je keuze. Bij elk punt moet benoemd worden welke bronnen je hebt gebruikt (minstens 1 bron per uitwerking). (max. 10 pt.)

2. **Werk iedere stap uit in een verzamel document + hou bij iedere stap bij hoeveel tijd jullie dit heeft gekost!** *Werk je MET AI?* → maak screenshots van jullie prompt en dialoog met het AI systeem. Bewaar deze! Gebruik de PREPARE-aanbevelingen! *Werk je ZONDER AI?* → zet bij iedere stap korte aantekeningen mbt de overwegingen die jullie hebben gemaakt. Gebruik jullie gezond verstand en klinische blik!

3. **Vergelijk** jullie uitwerking met een andere groep (als je AI hebt gebruikt, met een groep die dat niet heeft gebruikt). Welke **overeenkomsten** en **verschillen** zien jullie? **Werk** ook deze vergelijking **uit** en zet die als antwoord onder de uitwerkingen van beide verpleegkundige teams (bij beide verpleegkundige teams dus hetzelfde antwoord!).

4. Post jullie document in het lesgroepkanaal op Teams!



WORKSHOPACTIVITEIT 2: MET ELKAAR IN GESPREK / IDEEËN OPHALEN OVER HET (HER)ONTWERP JE LESACTIVITEIT

Tot 10 minuten voor het einde van deze bijeenkomst

In duo's / plenaire terugkoppeling

Aansluitend op voorbereiding: -- n.v.t. --

Wat ga je doen?

In deze activiteit denk je na over mogelijkheden om studenten in (één of meerdere) lesactiviteiten bewust bekwaam gebruik te laten maken van AI. Deze ideeën deel je met elkaar.

Waarom?

AI is er en zal worden gebruikt door studenten. Nu, tijdens hun studie, maar ook als (toekomstige) professional. Bewust bekwaam gebruik leren maken van AI-toepassingen hoort dan ook zeker bij 'onze' opleidingsopdracht.

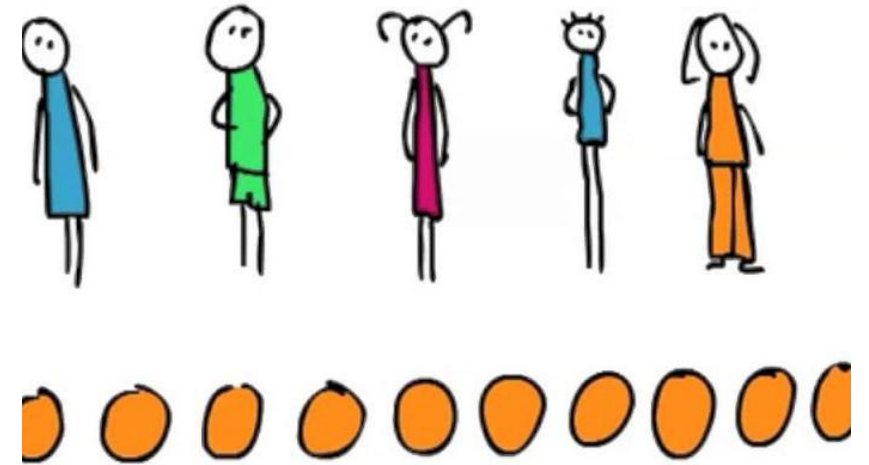
Hoe?

1. Ga met je duo-maatje in gesprek. Welke mogelijkheden in jouw huidige onderwijs zie je in algemene zin om studenten uit te nodigen tot het gebruik van AI, en hoe kun je als docent/opleider jouw studenten aanzetten tot vergroten van bewustzijn en bekwaamheid?
2. Kies een specifieke les/opdracht waarin je AI-gebruik zou willen integreren en licht deze kort toe bij jouw maatje. Daarna doet jouw duo-maatje hetzelfde.
3. Kies één van de twee opties uit en brainstorm over ideeën hoe je in die specifieke les AI gebruik kunt integreren. Hou hierbij steeds de volgende vraag in het achterhoofd: *'hoe helpt deze vorm om studenten te leren om bewust en bekwaam om te gaan met AI?'*
4. We wisselen plenair een aantal ideeën ter inspiratie met elkaar uit!

AANBEVELING: (Her)schrijf na deze workshop een lesactiviteit waarbij je AI gebruik integreert. Schrijf deze lesactiviteit bij voorkeur uit via de what-why-how methodiek (zoals deze Workshopactiviteit ook is geformuleerd).

OPBRENGST/INZICHTEN NA DEZE BIJEENKOMST

- *Wat heeft deze bijeenkomst je opgebracht? Welke inzichten neem je zeker mee?*
- *Wat merken jouw studenten daar dit cursusjaar nog van? En daarna?*
- *Wat heb je nog gemist/ wat moet er een volgende keer echt anders?*



Deel je bevindingen.

BRONNEN

Biesta, G. (2014). *Wat is goed onderwijs? Over kwalificatie, socialisatie en subjectivering*. Stichting NIVOZ. Geraadpleegd op 28 januari 2026, van <https://nivoz.nl/nl/nro/wat-is-goed-onderwijs-over-kwalificatie-socialisatie-en-subjectivering>

Last, B. & Jongen, S. (2021). *Blended learning en onderwijsontwerp; Van theorie naar praktijk*. Boom.

Last, B. & Sprakel, T. (2024). *Chatten met Napoleon; Werken met generatieve AI in het onderwijs* (2^{de} herziene editie). Boom.