



AI, ai, AI... kunstmatig of kunstzinnig zorgonderwijs?
Balans tussen technologie en vakmanschap
HGZO-congres | 29 januari 2026 | WICC, Wageningen

Programma

Workshopronde 2 donderdag 29 januari 2026 - 13:30 - 14:45 uur

1. Mixed Reality in het Simzone model

Kees Vedder MBA

Eelkje Huvenaars MEd

HAN University of Applied Sciences

Inzet van een mixed reality trainingsmodule binnen het SimZone-model

Een innovatieve leermethode die de opleiding van toekomstige zorgprofessionals transformeert en aansluit bij de actuele uitdagingen in de gezondheidszorg.

Deze workshop richt zich op zorg- en onderwijsprofessionals én studenten in opleiding. U maakt kennis met het SimZone-model, een waardevol raamwerk binnen de Academie Gezondheid en Vitaliteit van de HAN University of Applied Sciences. Dit model ondersteunt het beoordelen of simulatieonderwijs voldoende dekkend is om opgedane kennis en vaardigheden effectief toe te passen in de praktijk (Roussin & Weinstock, 2017).

Het doel van simulatieonderwijs is studenten en professionals optimaal voor te bereiden op een steeds complexere beroepspraktijk. Onderzoek toont aan dat simulaties niet alleen de motivatie verhogen, maar ook leiden tot betere vaardigheidstransfer. Doolen et al. (2016) benadrukken daarbij dat studenten zich competentier voelen, meer zelfvertrouwen ontwikkelen en hoger tevreden zijn over hun leerervaring.

Tijdens deze workshop ervaart u zelf hoe verschillende werkvormen in de diverse SimZones worden toegepast. U maakt kennis met de complexiteit van Crew Resource Management (CRM) en stapt met de Microsoft HoloLens in een levensechte mixed reality-simulatie. Hier verleent u zorg aan een vitaal bedreigde patiënt met behulp van de ABCDE- en SBAR-methodiek.

Uniek aan deze module is de directe auto-feedback die u ontvangt via het device: een krachtige leerinterventie die aansluit bij Zone 0 van het SimZone-model. Zo ervaart u zelf hoe technologie en didactiek elkaar versterken in het opleiden van de zorgprofessional van de toekomst.

Bronnen:

1. Doolen, J., Mariani, B., Atz, T., Horsley, T. L., O'Rourke, J. M., McAfee, K., & Cross, C. L. (2016, juli). High-fidelity simulation in undergraduate nursing education: A review of simulation reviews. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(7), 290-302.
<https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.01.009>
2. Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017, augustus). SimZones: An organizational innovation for simulation programs and centers. *Academic Medicine*, 92(8), 1114-1120.
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001746>

2. Inzet van XR in simulatieonderwijs - Technologie van de toekomst

(wordt ook in workshopronde 3 aangeboden)

Kayleigh Stelten

Gerard Sprong

Jaren Hashem - TrueSim

Reinier de Graaf Academie

Ben jij docent, trainer of student in een zorgopleiding en benieuwd hoe Extended Reality (XR) jouw onderwijs of leertraject kan verrijken? Stap dan in de wereld van XR tijdens deze interactieve en inspirerende workshop!

XR - een verzamelnaam voor Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR) en Mixed Reality (MR) - biedt unieke mogelijkheden voor veilig en realistisch oefenen in simulatieonderwijs. XR maakt leren levensecht én herhaalbaar.

In deze workshop maak je zelf kennis met de technologie. Je ervaart hoe het is om in een virtuele simulatie te stappen. Daarna gaan we met elkaar in gesprek: wat zijn de ervaringen toe nu toe, wat zijn de kansen, wat zijn mogelijke valkuilen en hoe ziet veilig leren eruit met XR? We gebruiken een plenaire discussie en een prikkelend lagerhuisdebat om ideeën en perspectieven te verkennen.

Laat je inspireren, denk mee over de inzet in jouw eigen context en ontdek hoe XR kan bijdragen aan toekomstgericht onderwijs

Bronnen:

[TrueSim | Realistische simulatietrainingen](#)

3. Verpleegkundig redeneren 2.0: leren en beslissen met AI

Jelle Reijngoudt
Fontys Hogeschool

In deze interactieve workshop ontdek je hoe kunstmatige intelligentie (AI) verpleegkundigen en docenten kan ondersteunen bij het ontwikkelen en toepassen van verpleegkundig redeneren. AI is geen vervanging van vakmanschap, maar kan wel worden gebruikt als hulpmiddel om verpleegkundig redeneren te trainen, beslissingen te onderbouwen en onderwijs te verrijken.

We starten met een korte introductie over hoe AI werkt in de context van zorgonderwijs en besluitvorming in de zorgpraktijk. Daarna gaan deelnemers in kleine groepen aan de slag met realistische casuïstiek, waarbij AI-tools worden ingezet als *digitale beslissingsondersteuner*. Je leert hoe AI kan helpen bij:

- Het analyseren en structureren van patiëntinformatie uit de anamnese (bijv. met NANDA-I, NIC, NOC)
- Het tijdig signaleren van veranderingen en risico's
- Het meten van de effectiviteit van interventies
- Het herkennen van alternatieve perspectieven
- Het stimuleren van reflectie bij studenten

De workshop laat zien hoe technologie en vakmanschap elkaar versterken en welke kansen AI biedt om de kwaliteit van zorg nog verder te optimaliseren.

Na afloop ga je naar huis met concrete werkvormen, tips en toegankelijke AI-tools die je direct kunt toepassen in je lessen of in de zorgpraktijk.

Bronnen:

1. Tanner, C.A. (2006). Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing. *Journal of Nursing Education*, 45(6), 204-211.
2. Levett-Jones, T. et al. (2010). The 'five rights' of clinical reasoning. *Nurse Education Today*, 30(6), 515-520.
3. Topol, E. (2019). *Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again*. Basic Books.
4. NANDA International. (2021). *NANDA-I Nursing Diagnoses: Definitions & Classification 2021-2023*. Thieme. ICN (2021). *Nursing Care and Artificial Intelligence*. International Council of Nurses.

4. Feiten of fabels? Aan de slag met mythes over leren en opleiden

Anika Willemsen
Charlotte Zwetsloot
Malou Stoffels
Amsterdam UMC

‘Onderwijs moet aansluiten bij je leerstijl’. ‘Studenten kunnen zich maximaal een half uur concentreren’. ‘Door AI worden studenten dommer’. ‘Mensen onthouden 10% van wat ze lezen, maar 90% van wat ze zelf doen’

Theorieën over onderwijs en opleiden hebben de afgelopen eeuwen geholpen om ons onderwijs kritisch te bekijken en te verbeteren. Maar waar zijn die eigenlijk op gebaseerd? En worden ze gebruikt zoals ze bedoeld zijn?

In deze workshop nemen we een aantal bekende aannames en theorieën over hoe studenten leren en hoe onderwijs ingericht moet worden onder de loep. We beginnen centraal met een aantal stellingen om de kennis op te halen en een aantal theorieën en ideeën te introduceren. Ook wisselen we uit welke hardnekkige fabels over onderwijs deelnemers in hun eigen praktijk tegenkomen.

Vervolgens gaan subgroepjes zich verdiepen in één van de onderwijstheorieën of ideeën. Ze vergelijken enkele bronnen en voeren een klein experiment uit. Vervolgens geven zij aan de andere groepjes een interactieve presentatie met waarheden én leugens.

Tenslotte bespreken we met elkaar welke inzichten we meenemen en hoe we die kunnen gebruiken om het onderwijs te verbeteren.

Aan het eind van deze workshop hebben deelnemers meer kennis over onderwijstheorieën en -ideeën, meer inzicht in de haken en ogen die aan deze ideeën zitten, en enkele praktische handvatten om ze toch te benutten voor het eigen onderwijs.

Deze workshop is voor iedereen die graag met een kritische geest naar onderwijs kijkt.

Bronnen:

1. De Bruyckere, P., Kirschner, P., & Hulshof, C. (2021). Jongens zijn slimmer dan meisjes XL: 35 mythes over leren en onderwijs. Lannoo Meulenhoff.
2. Gooding, H. C., Mann, K., & Armstrong, E. (2017). Twelve tips for applying the science of learning to health professions education. *Medical Teacher*, 39(1), 26-31.

5. Leren werken met AI-toepassingen met behulp van het Didactisch EPD

Rien Bakker

Nanda Kasper

Stichting Consortium Beroepsonderwijs

Hoe maak je AI concreet en betekenisvol voor studenten in het hoger gezondheidszorgonderwijs? In deze workshop ga je aan de slag met het Didactisch EPD, een digitale leeromgeving waarin zorgprofessionals in opleiding leren werken met patiëntgegevens en zorgplannen.

De sessie is speciaal ontwikkeld voor docenten in het HGZO die hun onderwijs willen verrijken met innovatieve toepassingen van kunstmatige intelligentie. Tijdens het eerste deel (40 minuten) wordt ingegaan op:

- Wat is het Didactisch EPD en hoe werkt het in de onderwijspraktijk?
- Voorbeelden van AI-toepassingen in combinatie met het Didactisch EPD, zoals geautomatiseerde beslissingsondersteuning, analyse van zorgdata en slimme feedback voor studenten.
- Een praktische leermodule “AI in de zorg”, ontwikkeld om studenten stapsgewijs te introduceren in verantwoord gebruik van AI.

Daarna gaan deelnemers zelf aan de slag (30 minuten) in het Didactisch EPD. Ze ervaren hoe AI-functies direct toegepast kunnen worden binnen opdrachten en casuïstiek. De workshop sluit af met een korte evaluatie (5 minuten), waarbij we reflecteren op kansen en uitdagingen van AI in zorgonderwijs.

De workshop is relevant voor docenten die:

- hun onderwijs willen vernieuwen met digitale en AI-ondersteunde werkvormen;
- studenten beter willen voorbereiden op de digitale zorgpraktijk van de toekomst;
- inspiratie zoeken voor het integreren van kunstmatige én kunstzinnige elementen in het zorgonderwijs. Deelnemers gaan naar huis met direct bruikbare ideeën en materialen om morgen al met AI en het Didactisch EPD aan de slag te gaan.

6. Hoe kun je studenten begeleiden met AI en ze van copy-paste naar de denk-redeneer stand krijgen

Tessa Overdijk

Vrije Universiteit Amsterdam

AI is niet meer weg te denken uit de maatschappij én het onderwijs. Maar hoe zorg je ervoor dat studenten niet klakkeloos gebruikmaken van AI, maar bewust nadenken over de mogelijkheden, beperkingen en gevolgen ervan? In deze workshop richten we ons op docenten die hun rol als begeleider willen versterken door studenten te ondersteunen bij het maken van verantwoorde keuzes rondom AI.

Vanuit de visie van de VU verkennen we wat AI-geletterdheid betekent in het onderwijs. Het gaat daarbij niet alleen om begrijpen wat AI kan, maar vooral om leren hoe studenten er goed en verantwoord mee omgaan. Denk bijvoorbeeld aan een student die ChatGPT inzet voor het schrijven van een werkstuk: gebruikt hij het puur als ‘snelle oplossing’ om het snel af te krijgen en in te leveren, of juist als hulpmiddel om ideeën te structureren en eigen inzichten verder te ontwikkelen? De sleutelrol van de docent zit in het begeleiden van studenten in het vinden van een evenwicht tussen de kansen en de beperkingen van AI en maken het onderwerp bespreekbaar in de onderwijspraktijk.

Jullie als workshopdeelnemers stappen in de schoenen van studenten en ervaren hoe het is om als lerende met AI geconfronteerd te worden. Vanuit die ervaring vertalen we dit naar de docentpraktijk: je verlaat de workshop met een extra werkvorm die direct toepasbaar is in jouw lessen.

Kortom: een interactieve sessie die je inzicht geeft in AI-geletterdheid, maar je ook concrete handvatten biedt om studenten te begeleiden in het maken van verantwoorde keuzes rondom AI.

7. Innovatief preventieonderwijs in de praktijk

Jannet de Jonge

Hogeschool van Amsterdam

Wil je als docent of opleider in het HBO bijdragen aan een gezondere samenleving? Dan wordt je tijdens deze interactieve workshop geïnspireerd wegwijsgemaakt in het BRAVO-project (Ontwikkeling van preventieonderwijs met interprofessionalisering), een initiatief dat door ZonMW is gefinancierd. Een projectgroep bestaande uit docent-onderzoekers uit verschillende opleidingen van drie hogescholen en de Universiteit van Amsterdam hebben we een nieuw, domeinoverstijgend preventieonderwijs ontwikkeld. Dit materiaal gericht op integrale preventiezorg en leefstijl, dat je kunt vinden op Edusource, platform voor open leermiddelen, kan worden gebruikt binnen diverse curricula.

In de workshop krijg je niet alleen inzicht in het ontwikkelde onderwijsmodules, maar maak je ook zelf ervaring met praktische onderdelen uit het materiaal. Samen met andere docenten ga je aan de slag met een concrete opdracht uit een van de vijf modules: (1) integrale preventiezorg, (2) aan de slag met leefstijl, (3) leefstijlpreventie en voorlichting, (4) FitPhone, en (5) cultuur-sensitief werken als zorgprofessional. Door deze praktische oefeningen te doen, krijg je zicht op hoe je deze modules in jouw eigen onderwijs kunt integreren.

We sluiten af met een levendig, interactieve gesprek over de toepassing van deze modules in jouw onderwijspraktijk. Wil jij nieuwe tools en kennis inzetten om jouw studenten te begeleiden naar een gezondere levensstijl? Meld je dan nu aan en draag bij aan een duurzame, preventieve aanpak in het HBO!

Bronnen:

1. [smolders et al 2025](#)
2. Smolders, M., van der Kaaij, S., van Iersel, M., de Jonge, J. M., & Latour, C. H. M. (2025). Impuls voor het opleiden van zorg- en welzijnsprofessionals tot leefstijlprofessionals. OenG, 49(3).

8. AI is de kaart, de docent is de gids: feedback met impact

Bea Visser

Marina Wildeboer

Hanze Academie voor Verpleegkunde

WIOO Wenckebach Instituut voor opleiden en onderwijs

AI kan studenten razendsnel feedback geven: gestructureerd, consistent en altijd beschikbaar. Maar wanneer is die feedback écht waardevol, en hoe zorg je als docent dat jouw bijdrage niet dubbelop maar complementair is? AI kan de contouren schetsen, maar het is de docent die pedagogiek, nuance en motivatie toevoegt. Want leren krijgt pas betekenis wanneer feedback niet alleen gegeven, maar ook besproken wordt.

In deze interactieve workshop onderzoeken we hoe docenten en AI elkaar kunnen aanvullen in het geven van feedback. Samen zoeken we naar antwoorden op drie kernvragen:

- Wanneer is AI-feedback waardevol en bruikbaar?
- Hoe maak je je eigen docent-feedback complementair aan die van AI?
- Hoe verbeter je AI-feedback door slim te prompten?

Deelnemers ervaren het verschil tussen generieke en betekenisvolle AI-feedback en ontdekken welke kwaliteitscriteria daarbij horen. Ze oefenen met het verbeteren van prompts en zien hoe de kwaliteit van de AI-output direct verandert door rol, structuur en toon expliciet mee te geven. Zo wordt zichtbaar dat prompting een nieuwe docentvaardigheid is die het leerproces kan versterken.

De workshop is hands-on, met korte casuïstiek uit het zorgonderwijs, groepsopdrachten en gezamenlijke reflectie. De opbrengst is concreet: deelnemers gaan naar huis met praktische promptvoorbeelden, een gezamenlijk geformuleerde set criteria voor goede AI-feedback én inzicht in hoe hun eigen rol als docent cruciaal blijft in het feedbackproces. Zo laten we zien hoe technologische vernieuwing en pedagogisch vakmanschap niet tegenover elkaar staan, maar elkaar juist kunnen versterken.

Bronnen:

1. Last, B., Sprakel, T. (2024). *Chatten met Napoleon*. Boom
2. Sichterman, B., Banihashem, S. K., Verstappen, M., Schipper, M., Waisvisz, P., Noroozi, O., & van Ginkel, S. (2025). Can AI feedback stand alone for fostering students' presentation performance? A comparison of AI-only versus teacher-supported AI feedback. *Interactive Learning Environments*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/10494820.2025.2521338>
3. Schouwenaars-Hilt S, (2024, 01 januari), *Leer de kracht van AI te benutten voor Effectieve en Gepersonaliseerde Feedback*, Leren van toetsen. <https://lerenvantoetsen.nl/wp-content/uploads/2024/06/Hand-out-In-Gesprek-over-AI-Lessenreeks-Feedback-met-AI.pdf>
4. Venter, J., Coetzee, S., Schmulian, A. (2025), *Exploring the use of artificial intelligence (AI) in the delivery of effective feedback*. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 2025, vol. 50, no. 4, 516-536. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2024.2415649>

9. De toekomst van anatomieonderwijs: real-world data en digitale innovatie met de Anatomage Table

(wordt ook in workshopronde 3 aangeboden)

Anja van 't Schip

SOMT University of Physiotherapy and Rehabilitation Science

In deze interactieve workshop ontdekken docenten en studenten in het hoger gezondheidszorgonderwijs hoe digitale dissectie, real-world data en kunstmatige intelligentie het anatomieonderwijs transformeren. Waar anatomie vroeger vooral uit boeken kwam, komt het menselijk lichaam nu letterlijk tot leven op het digitale snijvlak van technologie en vakmanschap.

Wat kun je verwachten?

Met behulp van de Anatomage Table (digitale dissectie tafel) - een geavanceerde, data-gedreven visualisatietool - duiken deelnemers in 3D het menselijk lichaam in. De deelnemers werken aan realistische casussen waarin anatomie, klinisch redeneren en data-analyse samenkomen. We onderzoeken anatomische problemen, leggen verbanden tussen structuur en functie, en gebruiken digitale hulpmiddelen om tot nieuwe inzichten te komen. Interactieve quizzen, 3D-modellen en scenario's uit de praktijk zorgen voor een actieve leerervaring waarin technologie écht raakt aan klinisch denken.

Waarom deze workshop?

De zorg van morgen vraagt om professionals die digitale geletterdheid combineren met vakinhoudelijke diepgang. Deze workshop biedt docenten en studenten concrete handvatten om AI en data te integreren in hun onderwijspraktijk, en laat zien hoe digitale dissectie niet alleen kennis overdraagt, maar ook creatief en klinisch redeneren stimuleert.

De Anatomage Table maakt zichtbaar hoe kunstmatige intelligentie en data het menselijk lichaam helpen doorgronden – niet als vervanging, maar als versterking van het menselijk inzicht. Zo verbinden we digitale innovatie met de kern van zorgonderwijs: nieuwsgierigheid, precisie en mensgericht vakmanschap.

Bronnen:

1. Abed MH, Vasghi-Gharamaleki B, Ghazavi MT, Nikjooy A. Hip dysfunction-related urinary incontinence and total hip arthroplasty with the direct lateral approach. *Lower Urinary Tract Symptoms*. 2022;1-5
2. Gane EM et al. Prevalence, incidence, and risk factors for shoulder and neck dysfunction after neck dissection: A systematic review. *The Journal of Cancer Surgery* 2016: 1-20
3. Sizer PS et al Differential Diagnosis and Management of Spinal Nerve Root-related Pain. *Pain Practice*, Volume 2, Number 2, 2002 98-121
4. Ha A, Motamedi, D, Sweetwood K. Case Report: Subspine Impingement of the Hip Secondary to Ossified Rectus Femoris Avulsion Injury. *Radiology case reports* 19(2024): 4474-4477

10. AI in de zorg: hoe test je of je klaar bent voor AI + train zelf je AI

Catherine Middag

VIVES

De mogelijkheden van Artificiële Intelligentie (AI) voor verpleegkundigen op de werkvloer zijn enorm, maar tegelijk schuilen er ook belangrijke valkuilen. Wat betekent dit concreet voor de praktijk van vandaag en morgen, en hoe kunnen we ons hierop voorbereiden?

Een eerste stap in die voorbereiding is inzicht krijgen in de mate van AI-geletterdheid bij verpleegkundigen. Daarom richten we ons in het eerste deel van de workshop op de AI-vaardigheidsscan die VIVES momenteel ontwikkelt. Hoe werkt deze scan, wat kan je ermee in kaart brengen, en hoe vertaal je de resultaten naar onderwijs en praktijk? We gaan interactief aan de slag met verschillende onderdelen en ontdekken hoe deze meteen toepasbaar zijn in de opleiding van verpleegkundigen.

Daarna verdiepen we ons in de technologie zelf. In een hands-on sessie leren we hoe je een eenvoudig AI-model traint. Op die manier krijg je inzicht in hoe AI werkt, wat de kracht ervan is,

maar ook waar de grenzen liggen. Deze ervaring helpt om beter te begrijpen welke kansen en risico's AI in de zorg met zich meebrengt.

Bronnen:

1. Karaca et al. (2021), Medical artificial intelligence readiness scale for medical students (MAIRS-MS)
2. Boyacı et al. (2025), Healthcare workers' readiness for artificial intelligence and openness to organizational change
3. Kotp et al. (2025), Empowering nurse leaders: readiness for AI integration and perceived benefits. Empowering nurse leaders: readiness for AI integration and the perceived benefits of predictive analytics | BMC Nursing | Full Text
4. Weinert L, Müller J, Svensson L, Heinze O. (2022) Perspective of information technology decision makers on factors influencing adoption and implementation of artificial intelligence technologies in 40 German hospitals: descriptive analysis. JMIR
5. Ross A, Freeman R, McGrow K, Kagan O. (2025) Implications of artificial intelligence for nurse managers. Nurs Management
6. Webb BV. 52024) The future of nursing Leadership: incorporating e-Learned Artificial Intelligence (AI) pathways with a precautionary focus on patient-centered-care. FDLA