



AI, ai, AI... kunstmatig of kunstzinnig zorgonderwijs?
Balans tussen technologie en vakmanschap
HGZO-congres | 29 januari 2026 | WICC, Wageningen

Programma

Workshopronde 3 donderdag 29 januari 2026 - 15:15 - 16:30 uur

1. Anatomage

(wordt ook in workshopronde 2 aangeboden)

Anja van 't Schip

SOMT University of Physiotherapy and Rehabilitation Science

In deze interactieve workshop ontdekken docenten en studenten in het hoger gezondheidszorgonderwijs hoe digitale dissectie, real-world data en kunstmatige intelligentie het anatomieonderwijs transformeren. Waar anatomie vroeger vooral uit boeken kwam, komt het menselijk lichaam nu letterlijk tot leven op het digitale snijvlak van technologie en vakmanschap.

Wat kun je verwachten?

Met behulp van de Anatomage Table (digitale dissectie tafel) - een geavanceerde, data-gedreven visualisatietool - duiken deelnemers in 3D het menselijk lichaam in. De deelnemers werken aan realistische casussen waarin anatomie, klinisch redeneren en data-analyse samenkomen. We onderzoeken anatomische problemen, leggen verbanden tussen structuur en functie, en gebruiken digitale hulpmiddelen om tot nieuwe inzichten te komen. Interactieve quizen, 3D-modellen en scenario's uit de praktijk zorgen voor een actieve leerervaring waarin technologie écht raakt aan klinisch denken.

Waarom deze workshop?

De zorg van morgen vraagt om professionals die digitale geletterdheid combineren met vakinhoudelijke diepgang. Deze workshop biedt docenten en studenten concrete handvatten om AI en data te integreren in hun onderwijspraktijk, en laat zien hoe digitale dissectie niet alleen kennis overdraagt, maar ook creatief en klinisch redeneren stimuleert.

De Anatomage Table maakt zichtbaar hoe kunstmatige intelligentie en data het menselijk lichaam helpen doorgronden – niet als vervanging, maar als versterking van het menselijk inzicht. Zo verbinden we digitale innovatie met de kern van zorgonderwijs: nieuwsgierigheid, precisie en mensgericht vakmanschap.

Bronnen:

1. Abed MH, Vasghi-Gharamaleki B, Ghazavi MT, Nikjooy A. Hip dysfunction-related urinary incontinence and total hip arthroplasty with the direct lateral approach. *Lower Urinary Tract Symptoms*. 2022;1-5
2. Gane EM et al. Prevalence, incidence, and risk factors for shoulder and neck dysfunction after neck dissection: A systematic review. *The Journal of Cancer Surgery* 2016: 1-20
3. Sizer PS et al Differential Diagnosis and Management of Spinal Nerve Root-related Pain. *Pain Practice*, Volume 2, Number 2, 2002 98-121
4. Ha A, Motamedi, D, Sweetwood K. Case Report: Subspine Impingement of the Hip Secondary to Ossified Rectus Femoris Avulsion Injury. *Radiology case reports* 19(2024): 4474-4477

2. Inzet van XR in simulatieonderwijs - Technologie van de toekomst

(wordt ook in workshopronde 2 aangeboden)

Kayleigh Stelten

Gerard Sprong

Jaren Hashem - TrueSim

Reinier de Graaf Academie

Ben jij docent, trainer of student in een zorgopleiding en benieuwd hoe Extended Reality (XR) jouw onderwijs of leertraject kan verrijken? Stap dan in de wereld van XR tijdens deze interactieve en inspirerende workshop!

XR - een verzamelnaam voor Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR) en Mixed Reality (MR) - biedt unieke mogelijkheden voor veilig en realistisch oefenen in simulatieonderwijs. XR maakt leren levensecht én herhaalbaar.

In deze workshop maak je zelf kennis met de technologie. Je ervaart hoe het is om in een virtuele simulatie te stappen. Daarna gaan we met elkaar in gesprek: wat zijn de ervaringen toe nu toe, wat zijn de kansen, wat zijn mogelijke valkuilen en hoe ziet veilig leren eruit met XR? We gebruiken een plenaire discussie en een prikkelend lagerhuisdebat om ideeën en perspectieven te verkennen.

Laat je inspireren, denk mee over de inzet in jouw eigen context en ontdek hoe XR kan bijdragen aan toekomstgericht onderwijs

Bronnen:

[TrueSim | Realistische simulatietrainingen](#)

3. Studenten bewust bekwaam laten studeren met AI

Jasper de Boer

HAN University of Applied Sciences (Nijmegen)

Deze workshop helpt je om AI-gebruik te integreren in het reguliere onderwijs dat je geeft. AI is er, en zal er (vanaf nu) altijd blijven. Wij leiden studenten op om als bewust bekwame professionals in de verschillende werkvelden te functioneren, maar hoe maak je studenten bewust bekwaam met iets wat nog volop in ontwikkeling is. In deze workshop doe je ideeën op hoe je op een praktische manier het gebruik van generatieve AI in jouw dagelijkse onderwijs kunt integreren.

Werkvorm = een korte theoretische inleiding --> een voorbeeld uit een reguliere les ter inspiratie --> een actieve werkvorm om zelf een les te herontwerpen waardoor AI-gebruik gestimuleerd wordt.

4. AI in de sociale sector: verantwoord innoveren met onze MOOC

Veerle Dekocker
VIVES, België

Binnen VIVES Hogeschool ontwikkelden we het afgelopen jaar een Massive Open Online Course (MOOC) rond artificiële intelligentie (AI) voor sociale professionals. Met deze MOOC willen we sociaal werkers, psychologisch consultants en orthopedagogen laten zien hoe AI-toepassingen op een ethisch verantwoorde manier een plaats kunnen krijgen in de sociale sector.

De MOOC vertrekt vanuit twee centrale doelstellingen:

1. laten zien hoe AI kan bijdragen aan het welzijn van kwetsbare individuen en gemeenschappen;
2. tonen hoe AI de werklast van sociale professionals kan verlichten, gezien de structurele tekorten en hoge werkdruk in de sector.

We gebruiken de fictieve organisatie Bright Future Foundation als rode draad. Aan de hand van de vier medewerkers verkennen deelnemers stap voor stap hoe AI in hun werk kan ondersteunen: van cliënten informeren en adviseren, over dossierbeheer en casemanagement, tot begeleiding op individueel niveau en toepassingen op team- en organisatieniveau.

De MOOC bevat voorbeelden van bestaande AI-toepassingen in de sector, demonstraties van toegankelijke tools, maar ook interviews met onderzoekers over meer geavanceerde toepassingen in ontwikkeling. Telkens wordt stilgestaan bij de ethische uitdagingen van AI, zoals privacy, transparantie, informed consent en discriminatie.

De workshop geeft een inkijk in de opbouw van de MOOC, de didactische keuzes en de interactieve werkvormen. Deelnemers krijgen zo een concreet beeld van hoe AI laagdrempelig en verantwoord kan worden geïntegreerd in het sociaal werkveld, met oog voor zowel innovatie als de menselijke dimensie van hulpverlening.

5. Niet kunstmatig, wel intelligent: samen slimmer met AI

Youri Mattu

Hogeschool van Amsterdam

Mijn doel voor de workshop is dat deelnemers naar huis gaan met een *wauw-gevoel* en nieuwe ideeën om morgen al mee aan de slag te gaan!

In deze interactieve workshop onderzoeken studenten, docenten en zorgprofessionals hoe AI het zorgonderwijs kan versterken zonder het menselijke vakmanschap te vervangen. Deelnemers ontwerpen met ChatGPT of Gemini een eigen AI-assistent, coach of adviseur (bijv. *Erik de EBP-specialist*, *Buddy de anatomiecoach*, *Carl de medisch rekenspecialist*)

We werken *human-in-the-loop*: jij blijft aan het stuur, AI ondersteunt. Zo verkennen we het spanningsveld *kunstmatig* (technisch/efficiënt) versus *kunstzinnig* (creatief/betekenisvol) en vertalen dit naar concrete onderwijs of werktaken. Een korte peiling van voorkennis, hands-on duo-opdrachten en plenaire reflectie zorgen voor diepgang, passend voor meerdere zorgdomeinen.

Benodigdheden:

- Neem je eigen laptop mee met ChatGPT (Plus mag, gratis kan niet wenselijk) of Gemini

6. (Kwalitatieve) thematische analyse met AI

Nel Verhoeven

De onderzoeksconsultant

De opkomst van generatieve AI roept nieuwe vragen op bij praktijkonderzoek en bij het onderwijs in onderzoeksvaardigheden. Mag AI in onderzoek en onderwijs ingezet worden en zo ja, in welke mate? Zijn onderzoeksresultaten nog wel jouw eigen werk en hoe leg je verantwoording af als je AI bij praktijkonderzoek inzet? Hoe kun je studenten begeleiden bij het inzetten van AI? In deze interactieve workshop gaan we op al deze vragen in en geef ik je handvatten hoe je AI bij het onderwijs in onderzoeksvaardigheden en bij kwalitatieve analyse kunt gebruiken.

De doelgroep voor deze workshop is tweeledig: (docent)onderzoekers en docenten (ontwikkelaars) van onderzoeksvaardigheden.

Doe je kwalitatieve analyse, dan laat ik je zien hoe je daarbij ondersteuning van AI kunt inzetten en tegelijkertijd je onafhankelijke en kritische houding behouden. Verder bespreken we hoe je verantwoording kunt afleggen van de kwaliteit van het resultaat en hoe je de juiste balans tussen technische ondersteuning en je eigen vakmanschap vindt.

Werk je als docent en/of onderwijsontwikkelaar, dan laat ik je zien hoe je studenten leert omgaan met AI: wat is geoorloofd, hoe blijft het leerzaam en hoe stimuleer je kritisch en onafhankelijk denken.

Tijdens de workshop wisselen we praktijkvoorbeelden van thematische analyse, handige tools en een hands-on oefening af met ruimte voor dialoog en uitwisseling. We kijken daarbij naar algemene tools als ChatGPT, Consensus en Phind, maar ook naar specifieke AI-tooling zoals die van ATLAS.ti. Je verlaat de workshop met inspiratie én praktische tips om AI verantwoord in te zetten bij onderzoek én onderwijs.

Bronnen:

Verhoeven, N. (2025). Thematische analyse met AI [E-learningmodule]. Boom Academie.

https://www.boom.nl/hoger-onderwijs/100-19612_Thematische-analyse-met-AI.

7. EBP en AI: Slimmer samen?!

Joan Verhoef

Chris Kuiper

Hogeschool Rotterdam/Hogeschool Leiden/Universiteit van Amsterdam

Doelgroep: deze workshop is bedoeld voor docenten in het HGZO die nieuwsgierig zijn naar de rol van AI in het versterken van evidence-based handelen op basis van betrouwbare informatie, kritisch denken en klinisch/professioneel redeneren.

Doel van de workshop: Inzicht krijgen in de mogelijkheden en aandachtspunten van AI bij de toepassing van evidence-based practice (EBP).

Verwacht: Mythes en feiten over AI; kennismaking met AI-toools; ethische reflectie en visievorming.

AI is geen toekomstmuziek meer - het is een realiteit die vraagt om een geïnformeerde, kritische en didactisch verantwoorde benadering. De mogelijkheden en toepassingen van AI in zowel de zorg als het onderwijs veranderen razendsnel. Dat vraagt van HGZO-docenten dat zij inzicht hebben in de mogelijkheden van AI maar zich ook bewust zijn van de risico's, beperkingen en dilemma's van het gebruik van AI in de zorg en het onderwijs.

Met betrekking tot evidence-based practice biedt AI mogelijkheden in het snel zoeken en verwerken van informatie. Voor docenten in het HGZO die evidence-based werken en/of EBP doceren roept dit de vraag op hoe kunstmatige intelligentie de manier verandert waarop we informatie zoeken en beoordelen, en deze informatie verwerken in gezamenlijke besluitvorming over goede zorg. En hoe AI daarbij niet leidt tot kunstmatige zorg, maar ingezet kan worden om bij te dragen aan effectieve en persoonsgerichte zorg.

In deze interactieve workshop verkennen we de mogelijkheden en dilemma's van AI bij de toepassing van evidence-based practice (EBP) in het hoger gezondheidszorg-onderwijs.

Bronnen:

1. Verhoef, J., Kuiper, C.(red). (2025). Evidence-based practice met gezamenlijke, geïnformeerde besluitvorming voor paramedici 6e druk Boom, Amsterdam. ISBN 9789024465408
2. Verhoef, J., Kuiper, C.(red). (2025). Evidence-based practice met gezamenlijke met geïnformeerde besluitvorming voor verpleegkundigen 6e druk Boom, Amsterdam. ISBN 9789024465293
3. Gabriels A. E., Kuiper, C. H. Z., Harder A. T. (2025 accepted in press). Algorithmic tools to help social workers in child protection service make well-informed decisions: A scoping review. Child Abuse & Neglect. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4727166>
Copilot

8. Geannuleerd

9. Reanimeren in Virtual Reality: technologie als leermeester in de zorg

Brigitte Thunnissen

Edo Meerts

Hogeschool Arnhem en Nijmegen

In deze interactieve workshop maken deelnemers kennis met een innovatieve VR-toepassing voor het aanleren van reanimatievaardigheden, zoals deze momenteel binnen de HBO-V wordt ingezet in leerjaar 3. We verkennen hoe virtual reality studenten niet alleen technische handelingen laat oefenen, maar ook bijdraagt aan zelfvertrouwen, reflectie en besluitvorming onder druk. Tijdens de sessie ervaren deelnemers zelf de VR-reanimatie en gaan we in gesprek over de balans tussen technologische innovatie en mensgericht vakmanschap in het zorgonderwijs. Wat doet VR met het leerproces - en wat vraagt dat van ons als docenten?

Bronnen:

1. Ajeraan, I., Koumou, K. O., Isafiade, O., Hoffman, J., & Petersen, M. (2024, May). Fostering Nursing Students' Defibrillator Training Using Immersive Technology. In 2024 IST-Africa Conference (IST-Africa) (pp. 1-8). IEEE.
2. Anderson, R., Sebaldt, A., Lin, Y., & Cheng, A. (2019). Optimal training frequency for acquisition and retention of high-quality CPR skills: a randomized rial. *Resuscitation*, 135, 153-161.
3. Avisar, L., Shiyovich, A., Aharonson-Daniel, L., & Nesher, L. (2013). Cardiopulmonary Resuscitation Skills Retention and Self-Confidence of Preclinical Medical Students. *Israel Medical Association Journal* 15(3), 622-627.
4. Baghi, M. H., Abolghasemi, M., Zakerimoghadam, M., Rezaiezhadeh, M., & Asl, M. V. (2024). Unveiling CPR training challenges in nursing education: Pedagogical strategies for success. *Nurse Education in Practice*, 78, 104040.
5. Cheng, A., Fijacko, N., Lockey, A., Greif, R., Abelairas-Gomez, C., Gosak, L., & Lin, Y. (2024). Use of augmented and virtual reality in resuscitation training: A systematic review. *Resuscitation Plus*, 18, 100643.
6. Cheng, A., Nadkarni, V. M., Mancini, M. B., Hunt, E. A., Sinz, E. H., Merchant, R. M., ... & Bhanji, F. (2018). Resuscitation education science: educational strategies to improve outcomes from cardiac arrest: a scientific statement from the American Heart Association. *Circulation*, 138(6), e82-e122.
7. Demirtas, A., Guvenc, G., Aslan, O., Unver, V., Basak, T., & Kaya, C. (2021). Effectiveness of simulation-based cardiopulmonary resuscitation training programs on fourth-year nursing students. *Australasian Emergency Care*, 24 (1), 4-10.
8. Hamilton, R. (2005). Nurses' knowledge and skill retention following cardiopulmonary resuscitation training: a review of the literature. *Journal of Advanced Nursing* 51(3), 288-297. Doi: 10.1111/j.1365-2648.2005.03491.x. HartslagNu. (2022). Cijfers 2022. Geraadpleegd 15 juni 2023, van <https://hartslagnu.nl/nieuws/cijfers-2022>.