

“Want op school moet je wel heel vaak stilzitten”

Meer lichamelijke activiteit in de schoolsetting ter verbetering van leerprestaties bij kinderen met aandachts- en concentratieproblemen (ADHD)?
Een inventarisatie van de huidige situatie, meningen en mogelijkheden



Deelnemende partners:

GGD Amsterdam

ABC onderwijsadviseurs

VUmc/ EMGO+, afdeling Sociale Geneeskunde, lijn Jeugd en Gezondheid

Léonie Uijtdewilligen, Amika Singh, Annerose Groot, Daniëlle van der Aa, Judith de Meij, Loes Wilming, Manon van Eijdsden, Mai Chin A Paw

februari 2014

Samenvatting

Hoewel wetenschappelijk onderzoek suggereert dat lichamelijke activiteit een positief effect kan hebben op de leerprestaties van kinderen met ADHD is er nog tot nog toe weinig toegepast onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om lichamelijke activiteit voor deze kinderen in de schoolsetting in te bedden. Het doel van het huidige project is daarom om meer inzicht te krijgen in hoe kinderen met ADHD, leerkrachten en zorgprofessionals denken over het effect en de haalbaarheid van meer lichamelijke activiteit op school ter verbetering van de leerprestaties.

Kinderen, leerkrachten en zorgprofessionals werden geworven voor *één-op-één interviews* met een onderzoeker van VUmc. De interviews werden uitgevoerd volgens een vooraf opgesteld protocol en vraagroute, opgenomen op audio en vervolgens getranscribeerd (uitgetypt). Alle interviews werden 'vraag-gedreven' gecodeerd, ofwel er werd per interview een selectie gemaakt van tekstfragmenten die gerelateerd waren aan de onderzoeksvragen van het project. Kinderen, leerkrachten en zorgprofessionals gaven toestemming voor deelname.

In totaal deden twaalf kinderen met ADHD, zeven leerkrachten en twaalf zorgprofessionals mee aan het onderzoek. De meerderheid van de deelnemers was positief over het inbedden van meer lichamelijke activiteit in de schoolsetting en dacht dat het zou kunnen leiden tot verbeterde concentratie en aandacht bij kinderen met ADHD. Kinderen, leerkrachten en zorgprofessionals deden suggesties voor het type, de frequentie, duur en timing van lichamelijke activiteiten waaronder; klusjes/taakjes op school en in de klas; gestructureerde activiteiten tijdens de pauze; korte activiteiten tijdens de lessen door en; combineren van activiteiten met een rustmoment. Voor bewegend leren was weinig draagkracht onder kinderen met ADHD. Belangrijke haalbaarheidskwesties voor leerkrachten waren: 1) organisatorische toepasbaarheid; 2) aanwezige faciliteiten op school; 3) geld; en 4) gevoel tijdsdruk van de leerkracht.

Er is animo voor het inbedden van lichamelijke activiteit in de schoolsetting ter verbetering van de leerprestaties voor kinderen met ADHD. Dit project biedt relevante aanknopingspunten voor het ontwikkelen van methodieken, beweegpilots in de praktijk of voor eventueel vervolgonderzoek dat zal moeten uitwijzen welke lichamelijke activiteiten in de praktijk geïmplementeerd kunnen worden en welke activiteiten (type, frequentie, duur, timing) effect hebben op leerprestaties van kinderen met ADHD.